

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º, 7.º e 8.º ano)

Disciplina: INGLÊS				6º Ano	
Domínios e Unidades temáticas / Conteúdos		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Áreas temáticas /Situacionais Serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas; escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades; recontar uma pequena história.	Compreensão oral O aluno deve ficar capaz de: - compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada; - compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Perfil do aluno: Sistematizador / Organizador Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; -tarefas de planificação, de revisão; -organização de sumários (<i>registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos</i>); - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar; - preenchimento de relatórios	A, B, C, I, J	1º Período 39 a 42 aulas
	UNIT 0 Ready, steady, go VOCABULARY • English countries around the world • Personal ID; • Cardinal and Ordinal numbers; • Countries and nationalities; • The house; • Telling the time GRAMMAR • Present Simple: <i>to be</i> (affirmative and negative) • Personal pronouns/possessive determiners • Present Simple: <i>have got</i> (affirmative and negative) • Regular/Irregular plurals • Definite/Indefinite articles	Compreensão escrita O aluno deve ficar capaz de: -compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - desenvolver a literacia, compreendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Perfil do aluno: Indagador/ Investigador Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva	C, D, F, H, I	
	UNIT 1 About us VOCABULARY • 1.1Check IN: Countries and nationalities • 1.2. Our looks! - .Physical features/Personalities		Perfil do aluno: Questionador Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento	A, F, G, I, J	

	● 1.3. Everyday routines - Daily routines GRAMMAR ● Question words ● Present Simple: to be (interrogative) ● Present Simple: there to be (affirmative, neg. and int.) ● Present Simple: have got (interrogative) ● Present Simple (affirmative, negative and interrogative) ● Present Simple: third person singular ● Adverbs of frequency CULTURE: - English myths and facts Halloween UNIT 2 School magical VOCABULARY ● 2.1. Subjects menu School subjects ● 2.2. Our school spots School facilities ● 2.3. Top school clubs School talents GRAMMAR ● Present Continuous (affirmative, negative) ● Present Continuous (interrogative) ● Present Simple/ Present Continuous ● Reflexive pronouns ● Prepositions: at, on, in ● Adjective + preposition: in, of, at ● The comparative ● The superlative CULTURE: English school's myths and facts Christmas	Interação oral O aluno deve ficar capaz de: - adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; - responder a perguntas diretas com apoio; - participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita O aluno deve ficar capaz de: - preencher um formulário (online ou em papel) simples e sobre áreas de interesse básicas; - pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.	Perfil do aluno: <i>Criativo</i> Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado, face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas. Perfil do aluno: <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</i> Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. Perfil do aluno: Participativo/colaborador Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com os outros; - apoio aos seus pares na realização de tarefas; - feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo)	A, C, D, J A, B, G, I, J B, C, D, E, F	2º Período 31 a 36 aulas
--	---	--	---	---	---

	UNIT 3 We are family VOCABULARY Jobs and family ● 3.2. -Our family meals - Food: breakfasts around the world - A family picnic ● 3.3. -On the house -The house; - Household chores; - Do and make; GRAMMAR ● Subject/Object Pronouns ● Past Simple: <i>to be / there to be/regular verbs (affirmative)</i> CULTURE: Famous English and American houses' myths and facts Valentine's Day UNIT 4 Out and about VOCABULARY ● 4.1. - City tours - Places in a city - Giving directions ● 4.2. - Ready to go? - Means of transport; - Types of buildings ● 4.3. - Shopping around - Types of school; GRAMMAR ● Imperative ● Past simple regular verbs (int. /neg.) ● Prepositions of movement ● Past simple (irregular verbs) CULTURE: The National Football Museum's myths and facts - Easter	Produção oral O aluno deve ficar capaz de: - falar sobre temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita O aluno deve ficar capaz de: - escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Perfil do aluno: <i>Crítico/Analítico</i> Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) - <i>analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar; semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações</i> Perfil do aluno: Comunicador Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa; Perfil do aluno: Responsável/autónomo Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções - apresentação de trabalhos com auto e	A, B, C, D, G A, B, D, E, H C, D, E, F, G, I, J	
--	--	---	---	--	--

• DOMÍNIO INTERCULTURAL	UNIT 5 Summer dreams VOCABULARY • 5.1. -Live the life! - Cool summer activities • 5.2. Water rides! - Water park activities; - End of the year school trip • 5.3. Adventure mode - Theme park rides GRAMMAR • The future (going to) • Past simple regular verbs (int. /neg.) • Prepositions of movement • Past simple (irregular verbs) CULTURE: American natural wonders' myths and facts World Book Day	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidade interculturais distintas O aluno deve ficar capaz de: - conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; - descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua, por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; - comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; - identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: - comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades. COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS A- Comunicar eficazmente em contexto B -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos C- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto D- Pensar criticamente E- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto F- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Perfil do aluno: Respeitador da diferença do outro Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); -respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões Perfil do aluno: Cuidador de si e do outro Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização (atividades de entreajuda); - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; Perfil do aluno: Autoavaliador (transversal às áreas) Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para a melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor	A, B, E, F, H B, E, F, G A, B, D, E, H	3º Período 22 a 26 aulas
---------------------------------------	---	--	---	--	---

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<i>1.º Período</i>	39-42	• Ready, Steady, Go (Unit 0 – Entry Unit)) • About us (Unit 1) • School Magic (Unit 2)
<i>2.º Período</i>	33-36	• We are family (Unit 3) • Out and About (Unit 4)
<i>3.º Período</i>	22-26	• Summer Dreams (Unit 5) • Extensive Reading

N.º total de aulas previstas: 95-108

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos**(B)** Informação e comunicação**(C)** Raciocínio e resolução de problemas**(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo**(E)** Relacionamento interpessoal**(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia**(G)** Bem-estar, saúde e ambiente**(H)** Sensibilidade estética e artística**(I)** Saber científico, técnico e tecnológico**(J)** Consciência e domínio do corpo.