

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º, 7.º e 8.º ano)

Disciplina: Inglês		7.º Ano		
Domínios	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Unidades temáticas/Conteúdos</p> <p>Áreas temáticas / situacionais: atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.</p> <p>Unit 1: TEENS</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducing : Personal identification; countries and nationalities Possessive determiners Possessive pronouns Verb to be My new “me”: exercício de escrita seguido de apresentação oral em oficina de comunicação (trabalho de pares) Physical description and personality: Appearance and personality; hobbies Verb have got <p>Unit 2: FAMILIES AND JOBS</p> <ul style="list-style-type: none"> Family scrapbook: Family members; family relationships Possessive case Linking words 	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; ✓ Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; ✓ Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Compreensão escrita: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; ✓ Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Interação oral: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; ✓ Iniciar, manter ou continuar uma conversa breve. Interação escrita: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias de aquisição de informação e outros saberes, das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; ✓ Seleção de informação pertinente; ✓ Organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; ✓ Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; ✓ Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; ✓ Relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; 	<p>A</p> <p>B</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>A</p> <p>C</p>	<p>1.º Período:</p> <p>39 a 42 aulas</p>

Domínios Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>✎ My family: exercício de escrita seguido de apresentação oral em oficina de comunicação (trabalho individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you do? Jobs; family activities; likes and dislikes Present simple Question words <p>Unit 3: ROUTINES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Our daily routine: Every day actions; telling the time Prepositions of time Adverbs of frequency Present continuous Present cont. and present simple 	<p>- Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; ✓ Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; ✓ Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. <p>- Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; ✓ Escrever diálogos com encadeamento lógico; ✓ Descrever planos para o futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; ✓ Criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; ✓ Análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; ✓ Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (imagens, esquemas...); ✓ Criação de soluções estéticas criativas e pessoais. 	<p>D</p> <p>J</p>	<p>2.º Período:</p>
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>✎ How often do you.../What time do you...?: interação oral em oficina de comunicação (trabalho de pares)</p> <p>✎ A typical day in my life: exercício de escrita em oficina de comunicação (trabalho individual)</p> <p>Extensive Reading: “New York message”</p>	<p>- Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; ✓ Estabelecer relações entre as suas vivências e as dos outros; ✓ Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; ✓ Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural: 	<p>- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; ✓ Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; ✓ Análise de textos com diferentes pontos de vista; ✓ Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>G</p>	<p>33 a 36 aulas</p>

Domínios Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Unit 4: NEIGHBOURS AND FRIENDS</p> <ul style="list-style-type: none"> What's a neighbour? Past simple: Verb to be and regular verbs How well do you know your friends? Friendship; friends' relationships Past simple: - There to be - Irregular verb How well do you know your friends? interação oral – Guess game em oficina de comunicação. My best friend: exercício de escrita seguido de apresentação oral em oficina de comunicação (trabalho individual) <p>Unit 5: WELCOME HOME</p> <ul style="list-style-type: none"> House and furniture: House, rooms and furniture; household chores Prepositions of place Reflexive pronouns 	<p>Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p> <p>- Comunicar eficazmente em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Pedir e dar informações; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <p>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; 	<p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarefas de pesquisa sustentadas por critérios, com autonomia progressiva; Incentivo à procura e aprofundamento de informação; Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <hr/> <p>- Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceitação de pontos de vista diferentes; Estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; Confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e / ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>G</p> <hr/> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>

Domínios Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<ul style="list-style-type: none"> • My dream house: Different types of houses Adjective degrees <p>✎ My dream house: Quizz- interação oral em oficina de comunicação (trabalho pares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; ✓ Pedir e dar informações por email; ✓ Contribuir para projetos e tarefas de grupo que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; ✓ Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>; 	<p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefas de síntese; ✓ Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; ✓ Registo seletivo; ✓ Organização de conteúdos (construção de sumários, segundo critérios e objetivos...); ✓ Autoavaliação. 	<p>A B E F H</p>	
<p>Unit 6: SCHOOL LIFE</p> <ul style="list-style-type: none"> • School objects, subjects and facilities: School objects, subjects and facilities Word formation Future: - Be going to - Present continuous - Will <p>✎ What do you think about school? exercício de escrita seguido de apresentação oral em oficina de comunicação (trabalho individual)</p>	<p>- Pensar criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ✓ Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas e anteriores. 	<p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionamento de uma situação; ✓ Organização das questões para terceiros, sobre ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ✓ Ações de resposta, apresentação e iniciativa. 	<p>A B C I J</p>	<p>3.º Período: 22 a 26 aulas</p>

Domínios Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
<p>Unit 7: CITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • City: Places in the city, means of transport Past continuous • City vs Countryside: City and countryside Modal Verbs <p>👉 City vs countryside? debate em oficina de comunicação (trabalho grupo)</p> <p>Unit 8: TEENS' FAVOURITES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shops Shops and shopping Quantifiers Prepositions of place and movement <p>👉 Giving and asking for directions? roleplay em oficina de comunicação (trabalho pares)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sports Different types of sports Indefinite pronouns Phrasal verbs 	<p>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; ✓ Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; ✓ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; ✓ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; ✓ Monitorizar / avaliar progressos e aprendizagens na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; ✓ Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; ✓ Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); 	<p>- Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoanálise; ✓ Identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ✓ Descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ✓ Melhoria ou aperfeiçoamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares; ✓ Reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor. <hr/> <p>- Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; ✓ Melhoria ou aperfeiçoamento de ações a partir do <i>feedback</i> dispensado; ✓ Realização de e apoio a trabalhos de grupo. 	<p>A</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p> <hr/> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p>	

Domínios Unidades temáticas/Conteúdos		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; ✓ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ✓ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; ✓ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 	<p>- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ✓ Organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; ✓ Cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; ✓ Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. 	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>J</p>	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	39 a 42	<ul style="list-style-type: none">• Teens• Families and jobs• Routines
2.º Período	33 a 36	<ul style="list-style-type: none">• Leitura extensiva: “New York Message”• Neighbours and friends• Welcome home
3.º Período	22 a 26	<ul style="list-style-type: none">• School life• City• Teens’ favourites

N.º total de aulas previstas: 94 a 104

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |