

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 139/2012 de 5 de julho: 9.º ano)

Disciplina: Inglês

9.º Ano

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Áreas temáticas / situacionais: atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades. Unit 0: CHECK-IN ✓ School is in Present Simple vs Present Continuous Past Simple Unit 1: TEENS' EXPERIENCES ✓ Studying abroad Past Continuous ✓ Volunteering Connectors Unit 2: TECH TEENS ✓ Do you understand tech talk? Present Perfect Present Perfect vs Past Simple	O aluno deve ser capaz de: - Compreensão oral: ✓ Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; ✓ Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; ✓ Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; ✓ Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. - Compreensão escrita: ✓ Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; ✓ Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; ✓ Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; ✓ Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ✓ Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; ✓ Utilizar dicionários diversificados. - Interação oral: ✓ Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; ✓ Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; ✓ Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; ✓ Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	- Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem: Rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; ✓ Seleção de informação pertinente; ✓ Organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; ✓ Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; ✓ Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; ✓ Relações de conteúdos intra e interdisciplinares. - Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: ✓ Na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; ✓ Na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;	1º Período 39 a 42 aulas

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
	Unit 3: HEALTHY TEENS ✓ Healthy and unhealthy lifestyles Past Perfect ✓ How cool are you with you? Conditional sentences Unit 4: TEENS AND WORK ✓ Part-time jobs Reported Speech Verb+to-infinitive Verb+ing form ✓ Future jobs and careers Question tags	- Interação escrita: ✓ Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; ✓ Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. - Produção oral: ✓ (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; ✓ Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; ✓ Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. - Produção escrita: ✓ Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; ✓ Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; ✓ Escrever sobre os temas da atualidade estudados.	✓ Na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; ✓ Na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; ✓ Na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; ✓ No uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (imagens, esquemas, gráficos...); ✓ Na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.	2º Período 33 a 36 aulas
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		-Reconhecer realidades interculturais distintas: ✓ Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; ✓ Conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. -Sugestão de tópicos a serem trabalhados ✓ Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural;	- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: ✓ Na mobilização do discurso(oral e escrito) argumentativo simples; ✓ Na organização de debates simples; ✓ Na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Unit 5: TEENS LIVES ✓ Teens`addictions Reflexive pronouns ✓ Teenage years Phrasal verbs	✓ Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; ✓ Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver -Comunicar eficazmente em contexto ✓ Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; ✓ Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ✓ Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; ✓ Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.	✓ No confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; ✓ na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: ✓ Tarefas de pesquisa sustentadas por critérios, com autonomia progressiva; ✓ Incentivo à procura e aprofundamento de informação; ✓ Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.	3ºPeríodo 19 a 24 aulas
	LEITURA EXTENSIVA: “Diary of a Youtuber”	-Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ✓ Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; ✓ Recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.	- Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno: ✓ Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; ✓ Estratégias que induzam respeito por	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
		<i>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</i> ✓ <i>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</i> ✓ <i>Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal;</i> ✓ <i>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</i> ✓ ✓ <i>-Pensar criticamente</i> ✓ <i>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;</i> ✓ <i>Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</i> ✓ <i>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</i> ✓ <i>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;</i> ✓ <i>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;</i> ✓ <i>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</i>	- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: ✓ Tarefas de síntese; ✓ Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; ✓ Registo seletivo; ✓ Organização de conteúdos (construção de sumários, segundo critérios e objetivos...); ✓ Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ✓ Questionamento de uma situação; ✓ Elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; ✓ Autoavaliação	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
		-Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem ✓ <i>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;</i> ✓ <i>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</i> ✓ <i>Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</i> ✓ <i>Utilizar dicionários em diferentes suportes;</i> ✓ <i>Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;</i> ✓ <i>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</i>	- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ✓ Ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ✓ Elaboração e organização de respostas; ✓ Ações de apresentação e iniciativa. - Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: ✓ Autoanálise; ✓ Identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; ✓ Descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; ✓ Melhoria ou aprofundamento de saberes a partir de feedback dos pares; ✓ Reformulação de trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor.	

Domínios/Subdomínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Metas de Aprendizagem (Objetivos gerais e específicos)	Ações Estratégicas de Ensino	N.º de aulas previstas
			- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: ✓ Responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; ✓ Organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; ✓ Cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; ✓ Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. - Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: ✓ Ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; ✓ Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; ✓ Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<i>1.º Período</i>	39 a 42	• School is in • Teens’ Experiences • Tech Teens
<i>2.º Período</i>	33 a 36	• Healthy Teens • Teens and Work
<i>3.º Período</i>	19 a 24	• Teens’ lives • Leitura extensiva: “Diary of a Youtuber”

(a) Número de aulas variável de acordo com a turma.