

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

1.º/2.º Ano

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino	Áreas de competência/ Descritores do Perfil dos Alunos
AO LONGO DO ANO LETIVO	IGUALDADE DE GÉNERO	<p>Género e Cidadania:</p> <p>Noção de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> Género como categoria social Estereótipos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferenças entre rapazes e raparigas; Aceitar a sua própria identidade, as características, possibilidades e limitações do próprio corpo; Desenvolver a autoestima, a responsabilidade, o respeito por si e pelas outras pessoas; Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva; Fomentar a aquisição dos papéis de género flexíveis, igualitários e não discriminatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de jogos do caderno PRESSE; Leitura e exploração de uma das obras: <ul style="list-style-type: none"> “O livro dos Porquinhos”, de Anthony Brow ; “O lápis mágico da Malala” e “Malala, a menina que queria ir para a escola” de Malala Yousafzai; “O Livro dos dias” de José Jorge Letria; Debates/palestras; Visualização de filmes/PowerPoint; Concurso “Conta-nos uma história!” (transversal a qualquer uma das áreas); 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	SAÚDE	<p>Educação Alimentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Higiene/Saúde Oral <p>Atividade Física</p> <p>Comportamentos aditivos e dependências:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervenção preventiva <p>Educação para as Emoções:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mindfulness <p>Prevenção da violência em contexto escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adotar e promover a adoção de hábitos de vida saudável; Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados; Compreender como a prática de AFD favorece o desenvolvimento integral do indivíduo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização da Semana da Alimentação; “Onda Rosa”- Campanha de sensibilização para a prevenção e diagnóstico precoce do cancro da mama; Projeto Sobe+ http://www.sobe.pt Saúde oral e Bibliotecas Escolares + e Alimentação; Sessão de “Prevenir a COVID-19” pela Associação Nacional de Farmácias; Contactos com o Centro de Saúde; Rastreios de saúde oral; Ações de sensibilização na comunidade; Implementação do projeto PASSE; Promoção de atividades físicas e desportivas: dança, jogos, ginástica...; 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

	<p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p>	<p>- Causas de Alterações Climáticas - Ambiente e Cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Política dos sete “R” <p>- Proteção do Território e da Biodiversidade - Responsabilidade Intergeracional</p>	<p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável;</p> <p>- Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza;</p> <p>- Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p>	<p>- Separação do lixo na Escola; - Recolha de pilhas; - Ações de sensibilização para a importância da Reciclagem; - Comemoração de Efemérides:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional das Florestas (21 de Março) • Dia Mundial da Água (22 de Março) • Dia Mundial do Ambiente (5 de junho) <p>- Dramatizações; - Visualização de vídeos sobre questões ambientais: poluição, animais em vias de extinção, degelo dos polos, etc.; - Elaboração de trabalhos de construção usando material de desperdício; - Palestras (parcerias); - Pesquisas; - Atividades educativas para jovens consumidores (https://decojovem.pt/); - Equilíbrio de ecossistemas: as abelhas e a polinização.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>
--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- (A) Linguagens e textos
- (B) Informação e comunicação
- (C) Raciocínio e resolução de problemas
- (D) Pensamento crítico e pensamento criativo
- (E) Relacionamento interpessoal

- (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- (G) Bem-estar, saúde e ambiente
- (H) Sensibilidade estética e artística
- (I) Saber científico, técnico e tecnológico
- (J) Consciência e domínio do corpo.

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

3/4.º Ano

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino	Áreas de competência/ Descritores do Perfil dos Alunos
1º PERÍODO	<p>INTERCULTURALIDADE (3.ºano)</p> <p>Trabalho interdisciplinar</p> <p><i>“Países de origem dos alunos da nossa escola”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceito de Identidade e Pertença. - Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural. - Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania. - Culturas, Pluralismo e Diversidade Cultural: <ul style="list-style-type: none"> • Migrações/Etnias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o direito à diferença e lutar contra qualquer tipo de discriminação ou racismo; - Conhecer tradições e costumes de outros povos; - Conhecer as minorias étnicas da localidade (comunidade chinesa, brasileira, cigana....). 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização do vídeo “Porquê migrar? (Escola Virtual). - Debate sobre os motivos que levam à migração. - Identificar os alunos com pais e familiares emigrados e alunos oriundos de outros países e recolher informação sobre tradições e costumes das diferentes comunidades estrangeiras. - Recolha de dados relativos à nacionalidade de todos os alunos do Agrupamento (nos Serviços Administrativos). - Construção de tabelas de frequências absolutas e de gráficos de barras no Programa Excel. - Pesquisa sobre esses países: localização no mapa, bandeira, capital, língua, nº de habitantes, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. - Elaboração de texto sobre a pesquisa em Português. - Utilização do <i>Google Maps</i> para observar esses países, os respetivos continentes e as respetivas capitais. - Construção das bandeiras desses países com material diverso. - Pesquisa sobre os hinos desses países. - Realização de um mural sobre “curiosidades” desses países, para os alunos escreverem ou desenharem o que aprenderam sobre esses países. - Divulgação do estudo à comunidade educativa através da exposição de cartazes e das bandeiras. 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>

1º PERÍODO	<p>DIREITOS HUMANOS (4.º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos da Criança: <ul style="list-style-type: none"> • Convenção sobre os Direitos da Criança. - Prevenção e Combate ao discurso de Ódio: <ul style="list-style-type: none"> • Prevenção do bullying e de outras formas de intolerância. - Integração de novas culturas resultantes da migração. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educar para os direitos humanos e liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida; - Promover a atitude cívica individual; - Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural; - Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania; - Valorizar direitos e responsabilidades; - Compreender que a garantia do acesso de cidadania (educação, saúde, segurança social, etc.) de cidadãos estrangeiros é uma responsabilidade das sociedades democráticas consagrada na Declaração Universal dos Direitos Humanos; - Reconhecer os direitos humanos e liberdades fundamentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos; - Fóruns de discussão sobre os artigos da Declaração; - Debates/palestras (Parceria com entidades da Comunidade); - Visualização de filmes/PowerPoint; - Realização de folhetos de sensibilização a distribuir pela comunidade; - Participação na Maratona das cartas, da Amnistia Internacional. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
A DEFINIR	<p>SAÚDE (3.º/4.ºano)</p> <p>Trabalho interdisciplinar</p> <p>Hábitos alimentares dos alunos da nossa escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentação - Hábitos saudáveis - Doenças associadas à alimentação. <p>Parceria com a Saúde escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESSE (3º ano); - Saúde Mental (4º ano). 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. -Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica). -Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. - Educação Sexual. - Clarificação/ posicionamento da saúde mental para o bem-estar. - Identificação dos problemas de saúde mental e sua repercussão na vida da criança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um questionário para estudo dos Hábitos Alimentares dos alunos. - Preenchimento, individual, do questionário pelos alunos. - Contagem das respostas do questionário, cada grupo de trabalho com o respetivo ano de escolaridade. - Preenchimento de tabelas de frequências absolutas, com a totalidade das respostas dos questionários. - Reflexão crítica sobre o estudo estatístico e consciencialização dos alunos para a adoção de hábitos alimentares saudáveis (em grande grupo). - Elaboração de cartazes para exposição à comunidade escolar, sobre o estudo estatístico. - Apresentação/exposição oral do trabalho. - A definir pelo promotor do projeto (Saúde Escolar) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

2º/3º PERÍODO	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (4.ºano)	<ul style="list-style-type: none"> - Erradicação da pobreza. - Conceito de Energias Sustentáveis - Consumo Sustentável. - Alterações Climáticas e os seus impactos. - Parceria Global para o Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza. - Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. - Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis, que respeitem e valorizem a água. - Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo. - Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica. - Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. - Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos. - Reconhecer algumas formas de poluição sonora. - Identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. - Identificar desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana. - Reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade. - Identificar as energias alternativas. - Reconhecer a sua importância para o desenvolvimento sustentável do Planeta. - Desenvolver comportamentos que visem a prática quotidiana dos sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar). - Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Sensibilizar para necessidade de alterar 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboração de três pequenos questionários sobre os hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem. - Preenchimento dos questionários pelos alunos. - Distribuição dos questionários por cada par de alunos e contagem, por turma, das respostas obtidas. - Construção de tabelas de frequências absolutas com o tratamento estatístico dos questionários. - Construção de gráficos de barras e gráficos circulares sobre o estudo realizado. - Debate, em grande grupo, sobre o estudo realizado e consciencialização para comportamentos mais adequados. - Elaboração de um folheto para ser distribuído à comunidade escolar, sobre o estudo realizado. 	
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL (3.º/4.ºano)	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de Alterações Climáticas - Ambiente e Cidadania: <ul style="list-style-type: none"> • A Política dos sete “R”. - Proteção do Território e da Biodiversidade. - Responsabilidade Intergeracional. 		<ul style="list-style-type: none"> - Separação de resíduos ao nível de sala de aula/escola. - Participação no “Projeto Água Segura”- Águas de Barcelos. - Realização de debates/ reflexões sobre o impacto das atividades humanas na qualidade do ar; as ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. -Realização de trabalhos de Natal para decoração da escola recorrendo a materiais reutilizáveis. -Construção de instrumentos músicas com materiais recicláveis. - Recolha de pilhas. - Ações de sensibilização para a importância da Reciclagem. - Comemoração de Efemérides: Dia Mundial Contra a Pobreza e Exclusão Social (17 de outubro) Dia Internacional das Florestas (21 de Março) Dia Mundial da Água (22 de Março) Dia Mundial do Ambiente (5 de junho) - Dramatizações. 	
	Trabalho interdisciplinar (4.º ano) Hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem dos alunos				A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

			comportamentos com vista à preservação da natureza. - Proteção do Território e da Biodiversidade.	- Visualização de vídeos sobre questões ambientais: poluição, animais em vias de extinção, degelo dos polos... - Equilíbrio de ecossistemas: as abelhas e a polinização.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |