

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica				1.º Ciclo 4º ANO
Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A AULA DE EMRC	O aluno deve ficar capaz de: - Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros; - Conferir conhecimentos já adquiridos.	Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos prévios.		1
SER VERDADEIRO	Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha; Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - objetividade nos conhecimentos a adquirir; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Criativo (A, C, D, I)	12 a 13

<p>CRESCER NA DIVERSIDADE</p>	<p>Identificar a experiência humana da diversidade; Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; Assumir que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus; Acolher os outros nas suas diferenças.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>12 a 13</p>
<p>O PERDÃO</p>	<p>Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para os colegas; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>4</p>

<p>A BÍBLIA</p>	<p>Identificar a Bíblia como um livro religioso; Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano; Compreender a estrutura da Bíblia; Saber como se consulta a Bíblia.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo). Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento do saber; - à promoção</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>4 a 6</p>
------------------------	---	---	--	--------------

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	13 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser verdadeiro
2.º Período	12 a 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crescer na diversidade

3.º Período	8 a 10	<ul style="list-style-type: none">• O perdão• A Bíblia
-------------	--------	---

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 31 a 37

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

(1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.

Aprovado em reunião de C.P de 09/09/2024
Diretora: Paula Abreu