

PLANIFICAÇÃO SEMESTRAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L. n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º e 7.º ano)

Disciplina: Geografia			7º Ano	
Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	Aulas previstas
A Terra: Estudos e Representações Unidade1: Descrição da paisagem; • <i>O que é a Geografia?</i> • <i>Como investigar em Geografia?</i> • <i>Conhecer a superfície terrestre</i> • <i>Elementos que constituem a paisagem</i> • <i>Paisagens naturais e humanizadas</i> • <i>Diferentes paisagens no mundo</i> Unidade 2: Mapas como forma de representar a superfície terrestre; • <i>Formas de representar a superfície terrestre</i> • <i>Tipos de mapas</i> • <i>Projeções da superfície terrestre</i> • <i>Elementos fundamentais dos mapas</i> • <i>Escalas</i>	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. Diálogo vertical e horizontal. Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (bancos de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração de animações e apresentações. Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. Construção de uma rosa dos ventos. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.	A, B, C, F, G, I	5 7

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A Terra: Estudos e Representações Unidade 3 Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre; • Formas de localização • Localização relativa • Formas de orientação • Localização relativa da Europa • Localização relativa de Portugal • Nomenclatura das unidades territoriais • Localização absoluta • Grandes espaços geográficos: • A Europa: limites naturais, penínsulas, ilhas e mares; • Outros grandes espaços geográficos: África, América, Ásia, Oceânia, Antárctida e Ártico.	Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.	Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Seleção de informação geográfica pertinente. Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variadas, (bancos de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA. Exploração de animações e apresentações. Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.	A,B,C,F,G, I	20 20
O Meio Natural Unidade 1: Clima e formações vegetais; • Clima • Estado do tempo • Elementos do clima (temperatura, precipitação) • Zonas climáticas (fria, temperada e quente) • Biomas	Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).			

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
O Meio Natural Unidade 2: O relevo; • <i>Relevo mundial</i> • <i>Evolução do relevo</i> • <i>Altitude</i> • <i>Diferentes formas de relevo</i> • <i>Relevo de Portugal</i> • <i>Rede hidrográfica mundial</i> • <i>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</i> • <i>As três secções dos rios</i> • <i>Formas de relevo fluvial</i> • <i>Regimes fluviais</i> • <i>Bacias hidrográficas de Portugal</i> • <i>Relevo do litoral</i> • <i>Formas do litoral</i>	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. Implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos. <i>Aplicação de instrumentos de avaliação.</i>	C,D, E,F G,I	15 18

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
Semestre	30 a 32	A Terra: Estudos e Representações (Unidades 1, 2 e 3)
	33 a 35	O Meio Natural (Unidades 1 e 2)
	17 a 18	O Meio Natural (Unidade 2)

N.º total de aulas previstas: 81 a 85

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Barcelinhos, 9 de setembro de 2019.