PLANIFICAÇÃO SEMESTRAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 5.º, 6.º e 7.º ano)

Disciplina: Geografia — 8º Ano

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais *(Conhecimentos, capacidades e atitudes)*	Ações Estratégicas de Ensino *(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)*	Áreas de competências a desenvolver	Aulas previstas
. População	. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. .Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. .Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. .Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. . Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. . Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Selecionar informação geográfica pertinente. Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).	A,B,C,D, I	32

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	**Aprendizagens Essenciais** *(Conhecimentos, capacidades e atitudes)*	**Ações Estratégicas de Ensino** *(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)*	**Áreas de competências a desenvolver**	**N.º de aulas previstas**
. Mobilidade	• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Selecionar informação geográfica pertinente. Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).	A,B,C,D, F,G, I	

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	**Aprendizagens Essenciais** *(Conhecimentos, capacidades e atitudes)*	**Ações Estratégicas de Ensino** *(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)*	**Áreas de competências a desenvolver**	**N.º de aulas previstas**
. Diversidade Cultural	*. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.* *. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.* *. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.* *. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.* *. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.* *. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.* . Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Selecionar informação geográfica pertinente. Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). .	A, B, C,D..F G,I	

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	**Aprendizagens Essenciais** *(Conhecimentos, capacidades e atitudes)*	**Ações Estratégicas de Ensino** *(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)*	**Áreas de competências a desenvolver**	**N.º de aulas previstas**
. Áreas de Fixação Humana	*. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.* *Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos.* *. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.* *. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.* *. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.* *Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.* *. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.* *. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.* *. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.* *Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.* *. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.* . Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Selecionar informação geográfica pertinente. *Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).* .	A,B,C,D..F G,I	

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	**Aprendizagens Essenciais** *(Conhecimentos, capacidades e atitudes)*	**Ações Estratégicas de Ensino** *(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)*	**Áreas de competências a desenvolver**	**N.º de aulas previstas**
. Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade **- Os Sectores de Atividade**	• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção de maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).	Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Selecionar informação geográfica pertinente. *Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).* .	B,C,D.E, F G, H,I	35

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	**Aprendizagens Essenciais** *(Conhecimentos, capacidades e atitudes)*	**Ações Estratégicas de Ensino** *(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)*	**Áreas de competências a desenvolver**	**N.º de aulas previstas**
. Redes de Transportes e comunicações	• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respectivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	.Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema. Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado. Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.	C,D.E.F G,H, I	18

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
Semestre	**30 a 32**	**População e Povoamento**
	33 a 35	**Atividades económicas**
	17 a 18	**Redes de transporte e telecomunicações**

N.º total de aulas previstas: 81 a 85

Áreas de competências elencadas no "Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória":

(A) Linguagens e textos
(B) Informação e comunicação
(C) Raciocínio e resolução de problemas
(D) Pensamento crítico e pensamento criativo
(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
(G) Bem-estar, saúde e ambiente
(H) Sensibilidade estética e artística
(I) Saber científico, técnico e tecnológico
(J) Consciência e domínio do corpo.

Barcelinhos, 9 de setembro de 2019.

Aprovado em reunião de C.P de __/__/20__