

## PLANIFICAÇÃO SEMESTRAL

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação				7.º Ano
Unidade Temática e Conteúdos	Domínios/Subdomínios	Descritores (objetivos Específicos)	Estratégias de Aprendizagem	N.º de Aulas Previstas
<p><b>1. Conceitos Introdutórios</b></p>	<p><b>- Informação</b></p> <p>Utilizar recursos digitais nas pesquisas;                      Seleccionar e tratar informação de acordo com objectivos concretos, decorrentes de questões e problemas previamente identificados.</p> <p><b>- Comunicação</b></p> <p>Comunicar, interagir com as ferramentas e aplicações adequadas.</p> <p><b>- Produção</b></p> <p>Desenvolver trabalhos práticos recorrendo a variadíssimas ferramentas digitais, e criar documentos originais que exprimem e representem conhecimentos.</p> <p>-</p> <p>.</p>	<p><b>A informação o Conhecimento e o Mundo das Tecnologias</b></p> <p>- Conhecer os conceitos básicos relacionados com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC);</p> <p>- Conhecer a terminologia relacionada com as TIC;</p> <p>- Reconhecer a importância do Papel das Tecnologias na Sociedade contemporânea;</p> <p>- Definir os conceitos de hardware e software;</p> <p>- Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída;</p> <p>- Avaliar nos equipamentos disponibilizados, medidas básicas Antivirus e firewall de protecção para os dispositivos.</p>	<p>- Apresentar esquematicamente os conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;</p> <p>- Fazer uma abordagem teórica simples, de forma a despertar nos alunos a consciência da importância da utilização da informação e das TIC na actualidade;</p> <p>- Apresentar esquematicamente a estrutura e funcionamento básico de um computador e se possível mostrar aos alunos os respectivos componentes de hardware;</p> <p>- Apresentar e demonstrar as potencialidades dos diversos tipos de software existentes no mercado.</p>	2

<p><b>2.O Sistema Operativo em Ambiente Gráfico/Diferentes tipos de Software</b></p>	<p><b>- Informação</b></p> <p>Utilizar recursos digitais nas pesquisas;</p> <p>Seleccionar e tratar informação de acordo com objectivos concretos, decorrentes de questões e problemas previamente identificados.</p> <p><b>- Comunicação</b></p> <p>Comunicar, interagir com as ferramentas e aplicações adequadas.</p> <p><b>- Produção</b></p> <p>Desenvolver trabalhos práticos recorrendo a variadíssimas ferramentas digitais, e criar documentos originais que exprimem e representam conhecimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os diferentes tipos de interface;</li> <li>- Gerir Ficheiros e pastas guardadas no computador e em dispositivos de armazenamento moveis;</li> <li>- Conhecer as principais diferenças entre sistema operativo e software de aplicação;</li> <li>- Aprender os conceitos de software livre, software proprietário e software comercial;</li> <li>- Aprender Técnicas correctas de utilização das ferramentas do sistema;</li> <li>- Saber a finalidade e aplicação de pacote de software;</li> </ul> <p>Saber e aplicar correctamente as ferramentas do sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiar aulas práticas para que os alunos utilizem os computadores;</li> <li>- Estimular o trabalho de grupo;</li> <li>- Apresentar esquematicamente os conceitos.</li> <li>- Os alunos deverão executar fichas de trabalho práticas, sobre operações com ficheiros, que contêm o resultado a obter e em que são indicados alguns passos para a sua obtenção, nas quais terão de descobrir os procedimentos que estão em falta.</li> </ul>	3
<p><b>3. Internet</b></p>	<p><b>- Informação</b></p> <p>Utilizar recursos digitais nas pesquisas;</p> <p>Seleccionar e tratar informação de acordo com objectivos concretos, decorrentes de questões</p> <p><b>- Comunicação</b></p> <p>Comunicar, interagir com as ferramentas e aplicações adequadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os componentes necessários para aceder a Internet;</li> <li>- Descrever de forma breve a evolução da Internet e da World Wide Web;</li> <li>- Estabelecer a distinção entre Web e a Internet;</li> <li>- Configurar as funcionalidades de um browser para navegar em segurança na Internet;</li> <li>- Navegar entre as páginas da Web.</li> </ul>	<p>- O professor deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve introdução teórica e apresentação aos alunos fazendo uso do projector de vídeo;</li> <li>- Apresentar resumidamente uma perspectiva histórica da evolução da Internet;</li> <li>- Salientar a importância da Internet na sociedade de informação;</li> <li>- Aferir sobre a correcta utilização deste</li> </ul>	3

	<p><b>- Produção</b></p> <p>Desenvolver trabalhos práticos recorrendo a variadíssimas ferramentas digitais, e criar documentos originais que exprimem e representem conhecimentos.</p>		<p>recurso em termos éticos (Netiquette) e relacioná-lo com a educação para a cidadania.</p> <p>- A aprendizagem dos conteúdos desta unidade deverá ser efectuada em contextos concretos, devendo os alunos aprender a navegar, pesquisar e comunicar no contexto de trabalhos ou projectos pertencentes à própria disciplina de TIC ou às outras disciplinas do currículo ;</p> <p>- Utilização da plataforma moodle da escola;</p>	
<p><b>4. Processador de Texto</b></p>	<p><b>- Informação</b></p> <p>Utilizar recursos digitais nas pesquisas; Seleccionar e tratar informação de acordo com objectivos concretos, decorrentes de questões e problemas previamente identificados.</p> <p><b>- Comunicação</b></p> <p>Comunicar, interagir com as ferramentas e aplicações adequadas.</p> <p><b>- Produção</b></p> <p>Desenvolver trabalhos práticos recorrendo a variadíssimas ferramentas digitais, e criar documentos originais que exprimem e</p>	<p>- Especificar as principais características do processador do texto;</p> <p>- Descrever a janela de da aplicação;</p> <p>- Utilizar correctamente os principais menus;</p> <p>- Explorar operações com imagens e outros objectos;</p> <p>- Dinamizar tabelas dinâmicas;</p> <p>- Criar Índices Automáticos;</p> <p>- Inserir Cabeçalhos, rodapés e numeração de páginas,</p> <p>- Inserir quebras de páginas e de secções;</p>	<p>O professor deve:</p> <p>- Usar o computador para demonstrar o funcionamento global do processador de texto;</p> <p>- Privilegiar aulas práticas para que os alunos utilizem o computador;</p> <p>- Estimular o trabalho de grupo;</p> <p>- Os alunos devem usar o computador para acompanharem a demonstração do funcionamento global do processador de texto e executarem operações básicas, nomeadamente: iniciar um processador de texto, visualizar a janela; navegar nas</p>	<p>12</p>

	representem conhecimentos.	Explorar todas as potencialidades e propriedades do processador de texto;	barras de menus e de ferramentas; criar e guardar um documento; proceder à impressão de um documento.	
<b>5. Criação de Apresentações</b>	<p><b>- Informação</b></p> <p>Utilizar recursos digitais nas pesquisas; Seleccionar e tratar informação de acordo com objectivos concretos, decorrentes de questões e problemas previamente identificados.</p> <p><b>- Comunicação</b></p> <p>Comunicar, interagir com as ferramentas e aplicações adequadas.</p> <p><b>- Produção</b></p> <p>Desenvolver trabalhos práticos recorrendo a variadíssimas ferramentas digitais, e criar documentos originais que exprimem e representam conhecimentos.</p>	<p>- Explicar o conceito de apresentação electrónica;</p> <p>- Reconhecer a estrutura, os métodos e a importância de apresentação;</p> <p>- Reconhecer a importância do assistente de conteúdo automático para criar uma nova;</p> <p>- Reconhecer correctamente os vários tipos de apresentação de diapositivos;</p> <p>- Especificar como mostrar diapositivos existentes na Web usando as hiperligações;</p> <p>- Explorar todas as potencialidades e propriedades básicas e elementares do processador de apresentações utilizar modelos globais.</p>	<p>- O professor deve:.</p> <p>- Usar o computador para demonstrar o funcionamento global do software de apresentações;</p> <p>- Privilegiar aulas práticas para que os alunos utilizem o computador;</p> <p>- Estimular o trabalho de grupo;</p> <p>- Os alunos devem usar o computador para acompanhar a demonstração do funcionamento global do programa de apresentações e executarem operações básicas, nomeadamente: criar apresentações com o assistente de conteúdo; introduzir e formatar texto; organizar diapositivos; proceder a uma apresentação de diapositivos; difundir a apresentação na Internet.</p> <p>- Sendo esta unidade eminentemente prática, o professor deverá propor aos alunos a realização de um trabalho prático em que tenham de aplicar as</p>	12

			técnicas de criação de uma apresentação e executar uma apresentação de diapositivos;	
--	--	--	--	--