

Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho - cód. 150940

Escola Básica Rosa Ramalho - Barcelinhos
Telefone 253 831 090 - 253 831 971 Fax 253 821 115 Rua Professor Celestino Costa - 4755-058 Barcelinhos

Plano de Recuperação das Aprendizagens do AERR

Plano 23|24 Escola+

Aprovado em Conselho Pedagógico, reunido a 03/10/2023

Plano 23|24 Escola+

Plano de Recuperação das Aprendizagens do AERR

Introdução

Anualmente no AERR é elaborado um Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar, com o foco da ação centrado na melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O Plano 21|23 Escola+ constituiu uma abordagem multidimensional aos impactos da pandemia COVID-19 nas escolas e nos alunos, incluindo um conjunto diversificado de medidas, na sua natureza e objetivos, assumindo na aprendizagem dos conteúdos curriculares e das competências que lhe estão associadas, mas também de bem-estar emocional.

No presente ano letivo, 2023/2024, no seguimento do disposto na Resolução do Conselho de Ministros n.º80-B/2023, de 18 de julho, procedeu-se à elaboração do **Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens, que prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar**. O Plano de Estudos e de Desenvolvimento Curricular, elaborado anualmente, sistematiza as medidas a implementar para a melhoria das aprendizagens em substância a qualidade do sucesso escolar.

Considerou-se na elaboração do **Plano de Recuperação das Aprendizagens do AERR – Plano 23|24 Escola+**, adiante brevemente designado **Plano 23|24 Escola+**, a monitorização e avaliação da ação educativa elaborada internamente, os documentos curriculares estruturantes, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais das disciplinas, a Estratégia de Educação para a Cidadania, e o Plano 23|24 Escola+ publicado pelo Ministério da Educação.

Na estruturação do Plano 23|24 Escola+, procede-se a uma ação concertada e articulada com outros programas ou Planos a desenvolver no Agrupamento, designadamente: a Estratégia de Educação para a Cidadania, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento; o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário; o Plano Nacional de Leitura; o Projeto Cultural do Agrupamento, no âmbito do Plano Nacional das Artes; o Plano Anual de Atividades; o Plano de Atividades da Biblioteca Escolar; os Projetos Erasmus+; o Projeto de Desporto Escolar e os demais projetos e atividades no âmbito do enriquecimento do currículo.

Procura-se com o presente Plano uma concentração de esforços, recursos e medidas, tendo em vista não só a recuperação e consolidação das aprendizagens em si, mas também promover um desenvolvimento mais inclusivo, justo e integral das crianças e jovens. Assim, o objetivo do Plano é contribuir para a igualdade e a equidade no acesso ao currículo por parte de todos os alunos, tendo por base o trabalho realizado com cada aluno e, em particular, para os alunos que revelem maiores dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, socialização e ao nível do bem-estar físico e mental.

Este Plano é um documento dinâmico e suscetível de reconfigurações em função da monitorização e avaliação do impacto das ações desenvolvidas.

Domínio 1. Leitura e Escrita

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
1.1 Escola a LER	<ul style="list-style-type: none"> - Leituras em família (Leitura em Vai e Vem e Já sei ler!) do PNL, Educação pré-escolar e 1.º ciclo. - Leitura de obras variadas e adequadas aos níveis de proficiência leitora dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos educadores/professores, em colaboração com os encarregados de educação e dos professores bibliotecários/bibliotecários municipais. - Exploração de materiais, jogos, ferramentas e aplicações digitais para motivação e incentivo à leitura e à escrita. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta complementar a desenvolver no 1.º ciclo “Teclar, ler e jogar”, com a duração de 60 minutos, no 1.º e 2.º ano de organização semanal e no 3.º e 4.º ano de organização quinzenal. Os alunos desenvolverão competências de literacia literária, digital e jogos. - No 2.º e 3.º ciclos leitura orientada em sala de aula mediante disponibilização de materiais didáticos e organização sistemática de momentos de leitura em coletivo e individual. - Utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra de modo que cada par de alunos disponha de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 10 minutos a Ler no 1.º, 2.º e 3.º ciclo, semanalmente ou diariamente em sala de aula. - Recurso às obras recomendadas no catálogo dos Livros PNL e outras obras disponibilizadas nas bibliotecas escolares. - Adoção de diferentes estratégias de leitura - a par, em voz alta, silenciosa, ... 	<p>Crianças da Educação Pré-Escolar e Alunos do Ensino Básico</p>	<p>ROTEIRO Leitura orientada em sala de aula</p> <p>ROTEIRO Ler com a biblioteca</p> <p>Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da Leitura - Pré-escolar - (pág. 54, 56, 80-83); 1.º ciclo (pág. 58, 60, 84-85); 2.º ciclo (pág. 62, 64, 86-88); 3.º ciclo (pág. 66, 68, 89-91).</p>
1.2 Ler – conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Literacia da leitura com recurso a ferramentas/ambientes digitais, utilizando diferentes ferramentas para desenvolver competências da Literacia Digital (word/google docs, padlet, genially, canva, ...). 	<p>Alunos do Ensino Básico</p>	<p>Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia dos Media – Pré-escolar (pág. 54, 95-97); 1.º ciclo (pág. 58, 60, 98-99); 2.º ciclo (pág. 62, 64, 100-103); 3.º ciclo (pág. 66, 68, 104-106).</p> <p>Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da Informação – Pré-escolar- (pág. 55, 56, 111-113); 1.º ciclo (pág. 59, 61, 114-116); 2.º ciclo (pág. 63, 65, 117-119); 3.º ciclo (pág. 67, 69, 120-122).</p>
1.3 Diário de escritas	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões de escrita criativa promovidas pela Biblioteca Escolar; - Oficina de desafios de escrita criativa, com o objetivo de estabelecer laços afetivos e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita, levando os alunos a assumirem-se como “autores”; 	<p>Alunos do Ensino Básico</p>	<p>ROTEIRO Diário de escritas com a biblioteca ROTEIRO Oficinas de escrita</p>

Domínio 1. Leitura e Escrita

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Clube de Jornalismo	- Dinamização de um clube, enquanto atividade de enriquecimento curricular, com periodicidade semanal, visando o desenvolvimento e promoção do sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência dos mesmos nos estabelecimentos de ensino, promovendo o gosto pelas atividades escolares e culturais no âmbito do jornalismo. Os alunos realizarão pesquisa e produção de informação, utilizando tecnologias apropriadas. Será estimulado o desenvolvimento de hábitos de reflexão, espírito crítico, respeito e entendimento pela opinião dos outros.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docente coordenador do clube

Domínio 2. Autonomia Curricular

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
2.2 Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Deslocação das crianças do último ano de frequência da educação pré-escolar à sala/escola do 1.º ciclo, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências. - Receção às crianças da educação pré-escolar e aos alunos do ensino básico e reunião entre os encarregados de educação e os educadores titulares de grupo/ docentes titulares de turma /diretores de turma, tendo em vista a melhor integração das crianças e alunos no contexto escolar. - Deslocação dos alunos do 4.º ano de escolaridade à EB Rosa Ramalho, com a finalidade de facilitar a mudança e adaptação à futura escola na transição para o 2.º ciclo. 	<p>Crianças da Educação Pré-Escolar</p> <p>Alunos do Ensino Básico</p> <p>Encarregados de Educação</p>	<p>Docentes</p> <p>Assistentes operacionais</p>
2.4 Constituição de equipas educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de conselho de ano /equipas educativas assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo. 	<p>Alunos do Ensino Básico</p>	<p>Direção</p>
2.6 Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilita a implementação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) como forma de recuperar e consolidar aprendizagens essenciais. - No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania serão realizadas atividades envolvidas em domínios, temas e atividades comuns, valorizando a interdisciplinaridade, alicerçadas no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos alunos. Em Conselho de Turma são planificados DAC's envolvendo aprendizagens essenciais, no mínimo de duas disciplinas. 		<p>Conselhos de Turma</p>

Domínio 3. Recursos Educativos

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Promover o Sucesso Escolar <ul style="list-style-type: none"> Apoio ao estudo 	<p>- No 1.º ciclo, o Apoio ao Estudo funciona em duas horas semanais no 1.º e 2.º anos de escolaridade e uma hora quinzenal no 3.º e 4.º anos de escolaridade, sendo de frequência obrigatória e tem por objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática.</p> <p>- No 2.º ciclo, o Apoio ao Estudo desenvolve-se em dois tempos semanais de 50 minutos, registados no horário das turmas e que se destinam a apoio específico das disciplinas de Português e de Matemática sendo uma componente de apoio às aprendizagens, de frequência obrigatória, embora apenas para os alunos que dele necessitem e que sejam indicados pelos professores do conselho de turma.</p>	Alunos do 1.º e 2.º ciclos	<p>Docentes do 1.º ciclo</p> <p>Docentes da área disciplinar de Português</p> <p>Docentes da área disciplinar de Matemática</p>
Promover o Sucesso Escolar <ul style="list-style-type: none"> Apoio educativo 	<p>- No 1.º ciclo o Apoio Educativo é dado pelo professor titular de turma. Quando os alunos necessitam de um apoio mais individualizado este ocorrerá com o professor de apoio educativo, dentro da sala de aula, em qualquer uma das disciplinas, conforme as necessidades dos alunos, prioritariamente quando as mesmas são nas disciplinas de Português e de Matemática. A atividade letiva dos docentes de apoio educativo desenvolve-se em articulação com os professores titulares de turma.</p>	Alunos do 1.º ciclo	Docentes do 1.º ciclo
	<p>- No 3.º ciclo de ensino, o Apoio Educativo a Português desenvolve-se num tempo semanal no 7.º e 8.º anos de escolaridade e em dois tempos no 9.º ano de escolaridade, envolvendo num destes todos os alunos da turma, tendo por objetivos superar/colmatar dificuldades a nível de correção formal de enunciados escritos e orais, enriquecimento de vocabulário e funcionamento da língua materna e consolidação de conteúdos curriculares.</p>	Alunos do 3.º ciclo	Docentes da área disciplinar de Português
	<p>- No 2.º e 3.º ciclos de ensino, o Apoio Educativo a Inglês desenvolve-se num tempo semanal, sendo os grupos constituídos, em regra, por alunos de duas turmas, com o objetivo de promover a superação das dificuldades no domínio da compreensão das estruturas básicas da língua, enriquecer o vocabulário e desenvolver a capacidade de comunicação oral e escrita em Inglês.</p>	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docentes da área disciplinar de Inglês
	<p>- No 3.º ciclo de ensino, o Apoio Educativo a Matemática desenvolve-se num tempo semanal no 7.º e 8.º anos de escolaridade e em dois tempos no 9.º ano de escolaridade, envolvendo num destes todos os alunos da turma, tendo por objetivos proporcionar condições para os alunos melhorarem as suas aprendizagens, consolidarem conhecimentos e esclarecerem dúvidas, colmatar dificuldades ao nível do raciocínio matemático e resolução de problemas e comunicação matemática.</p>	Alunos do 3.º ciclo	Docentes da área disciplinar de Matemática
3.1 #EstudoEmCasa Apoio	- Recurso às ferramentas de apoio da plataforma #EstudoEmCasa Apoio	Alunos e famílias	Plataforma #EstudoEmCasa Apoio
3.2 Recuperar com a Matemática	- Realização de reuniões semanais da equipa de docentes de Matemática, para articulação ao nível do desenvolvimento do currículo e das atividades extracurriculares no âmbito da disciplina.	Alunos do Ensino Básico Comunidade escolar	Docentes do 1.º ciclo Docentes da área disciplinar de Matemática
	- Dinamização de concursos e campeonatos matemáticos.		
	- Dinamização do blogue da Matemática, com a divulgação das atividades desenvolvidas, curiosidades, jogos, entre outros.		

Domínio 3. Recursos Educativos

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
3.3 Recuperar experimentando	- Realização de atividades práticas, experimentais e laboratoriais em contexto de sala de aula; - Promoção de saídas de campo.	Alunos do Ensino Básico	Docentes do 1.º ciclo Docentes das áreas disciplinares de Ciências Naturais e de Físico-Química
	- Dinamização da Oficina das Ciências , no 5.º ano de escolaridade, no âmbito da oferta complementar, em 50 minutos semanais. A dinâmica pretende, essencialmente, contribuir para o desenvolvimento de um ensino com carácter mais prático/experimental e, simultaneamente, complementar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Ciências Naturais e motivar os alunos para a aprendizagem e aquisição de saberes e competências nesta área.	Alunos do 5.º ano	
	- Clube Ciência Viva na Escola , a desenvolver com os alunos do 2.º e 3.º ciclo. Um dos principais objetivos é combater o insucesso escolar, através de atividades mais apelativas, com carácter formativo, no sentido de ocupar os tempos livres dos alunos, visando motivá-los para a aprendizagem e para o desenvolvimento de capacidades cognitivas, despertando-lhes o interesse científico.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	
3.4 Recuperar com Arte e Humanidades	- Dinamização do Projeto Cultural do Agrupamento desenvolvendo as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória a partir das aprendizagens essenciais, numa perspetiva transdisciplinar, globalizante e integral recorrendo à arte. Promoção da criação artística e da fruição estética e cultural; Explorar as potencialidades educativas do património material e imaterial barcelense, com a realização de “Desvio: Sair para Entrar” contemplando várias visitas a equipamentos culturais: Teatro Gil Vicente, Museu de Olaria, Galeria Municipal de Barcelos, Casa da Azenha, Ruínas do Castelo de Faria e Estação Arqueológica subjacente, Centro Histórico de Barcelos, Mosteiro de Vilar de Frades e Arquivo Histórico Municipal; Prevê a realização de residências artísticas.	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do Ensino Básico	Docentes titulares de grupo Docentes do 1.º ciclo Docentes do 2.º e 3.º C Docente coordenador do Projeto Cultural do Agrupamento
	- Dinamização de Educação Tecnológica , no 7.º ano, e Educação Multimédia , no 8.º e 9.º anos, no âmbito do Complemento à Educação Artística do 3.º ciclo. As disciplinas funcionam em organização semestral, com 50 minutos semanais. Nestas disciplinas os alunos realizam atividades que lhes desenvolvam o prazer pela compreensão da multimédia, da tecnologia, do objeto técnico e dos processos de construção e fabrico.	Alunos do 3.º ciclo	Docentes das áreas disciplinares de Educação Tecnológica e de TIC
	- Dinamização da Oficina de Geografia no 7.º ano de escolaridade, no âmbito da oferta complementar, em 50 minutos semanais. Os objetivos principais são a consolidação dos conteúdos lecionados na disciplina de Geografia e o aprofundamento da sua componente prática. Nesta disciplina dar-se-á ênfase à escala local, à espacialidade vivenciada pelos alunos, no sentido de promover uma cidadania territorial mais consciente.	Alunos do 7.º ano	Docentes da área disciplinar de Geografia
	- Dinamização da Oficina de História nos 8.º e 9.º anos de escolaridade, no âmbito da oferta complementar, em 50 minutos semanais. Os objetivos principais são a promoção do conhecimento do património histórico, artístico e arquitetónico local, através de técnicas de trabalho de pesquisa/investigação, proporcionando aos alunos um clima de aprendizagem autónomo e colaborativo.	Alunos do 8.º e 9.º anos	Docentes da área disciplinar de História
	- Dinamização do Projeto Canecas , visando contribuir para a inclusão dos alunos com necessidades de aprendizagem, abrangidos por medidas adicionais de apoio ao currículo. Tem como principal finalidade desenvolver competências de manipulação/transformação de objetos de barro e a criação de produtos originais. Pretende-se também divulgar os produtos resultantes à comunidade.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docente Coordenador do Projeto

Domínio 3. Recursos Educativos

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
3.5 Recuperar incluindo	- Implementação das medidas educativas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, nomeadamente medidas universais, seletivas e adicionais. Reforço da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva com um docente do 1.º ciclo e a Assistente Social, visando o acompanhamento e apoio à implementação de práticas inclusivas. Reforço da formação ao nível da educação inclusiva a disponibilizar pelo CFAE Barcelos e Esposende.	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico	Docentes Titulares de Grupo e do Ensino Básico Psicólogas do SPO Assistente Social
Recuperar com o Digital	- Dinamização da Oficina de TIC no 6.º ano de escolaridade, no âmbito da oferta complementar. Pretende-se que os alunos desenvolvam as suas aprendizagens através de comunicação assíncrona e síncrona e, ainda, que desenvolvam capacidades de organização e gestão de informação, diminuindo a sua insegurança nas tecnologias da atualidade e desenvolvendo o espírito de equipa.	Alunos do 6.º ano	Docentes da área disciplinar de TIC
	- Dinamização do Clube da Robótica . A implementação desta atividade de enriquecimento curricular tem como principais finalidades desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos seus tempos de permanência na escola, promovendo o gosto pelas atividades escolares e tecnológicas, nomeadamente pelo uso da tecnologia na criação de atividades e projetos na área da robótica e divulgação dos resultados à comunidade. Dinamização de sessões semanais.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docente coordenador do clube
3.6 Voz dos Alunos	- Dinamização de assembleias de turma no 1.º ciclo e de assembleias de delegados e subdelegados de turma no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. Estas assembleias visam a auscultação regular dos alunos e o desenvolvimento de processos de participação efetiva dos alunos na vida da escola e da turma, que permitam a discussão e o debate fundamentais para o apoio às escolas na aferição da eficácia das suas medidas e a construção de atividades de ensino e de aprendizagem mais personalizadas e motivadoras. - Participação de delegados e subdelegados do 9.º ano, em 2 reuniões de Conselho Pedagógico a realizar no final de cada semestre, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. - Realização de um Fórum da Educação, com delegados e subdelegados do 2.º e 3.º ciclos, com apresentação de propostas de melhoria para o Concelho, as Freguesias e o AE Rosa Ramalho.	Alunos do Ensino Básico	Docentes 1.º ciclo Diretores de Turma Coordenadora dos Diretores de Turma Adjunta da Diretora Assistente Social Psicólogas do SPO Diretora Vereadora da Câmara Municipal de Barcelos Presidente de Junta
3.7 OPE – Inclui	- Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola, como instrumento para o envolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e na construção de projetos para o bem comum, o qual será nos dois próximos anos letivos, tematicamente direcionado para a inclusão, desafiando os alunos a apresentar propostas dirigidas à inclusão de todos.	Alunos do 3.º ciclo	Adjunta da Direção Diretores de Turma

Domínio 4. Família

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
4.1 Família mais perto	- Acompanhamento psicossocial desenvolvido pela Assistente Social e Psicólogas Escolares, no âmbito do desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.	Famílias	Psicólogas do SPO Assistente Social
	- Adotar mecanismos de comunicação com os alunos / famílias usando os meios tecnológicos e as ferramentas do Google (<i>Gmail, Meet, Classroom</i>). - Criação de um <i>email</i> institucional para os docentes e alunos e de uma “turma” na <i>Classroom</i> , por cada turma no 1.º ciclo e por cada disciplina/turma no 2.º e 3.º ciclos.	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico Famílias	Docentes Titulares de Grupo Docentes do Ensino Básico
	- Dinamização e organização de ações direcionadas para Pais/Encarregados de Educação sobre: hábitos e métodos de estudo, parentalidade, desenvolvimento saudável da criança e desafios da escola.	Famílias	Psicólogas do SPO Assistente Social

Domínio 5. Avaliação e Diagnóstico

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
5.1 Aferir, diagnosticar e intervir	- Utilização dos itens da avaliação externa nacional, nas práticas de recuperação de aprendizagens, pelo Instituto de Avaliação Educativa.	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo	Município de Barcelos
	- Utilização dos resultados da SELFIE para a realização, avaliação e reformulação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento 2023 2025.	Dirigentes Docentes Alunos	Equipa PADDE
5.2 Capacitar para avaliar	- Utilização de rubricas de avaliação das aprendizagens, constantes no Referencial de Avaliação do AERR, elaboradas com o envolvimento dos Departamentos Curriculares, aprovadas em Conselho Pedagógico, com o objetivo de melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens. Partilha das rubricas com os alunos e envolvimento dos mesmos (re)construção.	Alunos do Ensino Básico	Docentes do Ensino Básico

Domínio 6. Inclusão e Bem-Estar

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
6.1 Apoio tutorial específico	- Acompanhamento semanal, num máximo de 4 tempos letivos, de alunos em pequeno grupo (máximo 10 elementos), por parte de um professor tutor em estreita articulação com o Conselho de Turma. O apoio tutorial específico, visa, através de um acompanhamento próximo do aluno, promover a utilização de processos de autorregulação face às aprendizagens escolares, procurando melhorar o seu desempenho e competências pessoais, ou seja, o controlo de comportamentos de forma intencional e consciente, no decorrer de situações de aprendizagem.	Alunos com duas ou mais retenções Alunos com uma retenção em 2022/23	Professor Tutor Psicóloga do SPO Adjunta da Diretora
Apoio tutorial	- Acompanhamento semanal individual ou em pequeno destinado a alunos que apresentem algumas das seguintes características: no domínio pessoal e social: dificuldades de integração escolar e de relacionamento interpessoal; risco de abandono escolar/absentismo; ambiente familiar desestruturado; e no domínio académico: desmotivação escolar; ausência de métodos de estudo e dificuldades de organização dos materiais escolares. Os Serviços de Psicologia e Orientação colaboram, sempre que necessário, na definição e organização de atividades, tendo por base as dificuldades específicas e características dos alunos e as necessidades dos professores.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docentes Psicólogas do SPO
Mentoria entre pares	- Desenvolvimento do Programa de Mentoria . A mentoria é uma medida de intervenção preventiva e promotora do desenvolvimento do aluno, em diferentes domínios: emocional, comportamental e académico. Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentem dificuldades específicas, sendo o acompanhamento realizado por alunos com bom aproveitamento nessas áreas ou de outro nível de escolaridade. A mentoria entre pares visa promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como o preceituado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Alunos mentores Alunos mentorandos Coordenadora dos Diretores de Turma Diretores de Turma Psicólogas do SPO
6.2 Programa para competências sociais e emocionais	- Dinamização de sessões, em contexto de turma, de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ promoção de competências socioafetivas (pré-escolar); ▪ promoção da resolução eficaz de conflitos e desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal (6.º ano); ▪ prevenção do Bullying e Cyberbullying (7.º ano); ▪ promoção de competências socioemocionais e bem-estar (8.º ano); ▪ sensibilização para a vivência saudável da sexualidade e promoção de competências relacionais (9.º ano). 	Crianças da educação pré-escolar Alunos do ensino básico	Psicólogas do SPO Assistente Social
6.3 Planos de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário	- Reforço dos Serviços Técnico-Pedagógicos com a contratação de um técnico especializado para implementação da medida “PlenaMente no Sucesso Escolar” e um outro técnico especializado para a implementação da medida “Tecer a Inclusão”.	Crianças da educação pré-escolar Alunos do ensino básico	Psicóloga do SPO Assistente Social

Domínio 6. Inclusão e Bem-Estar

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
6.4 Inclusão mais apoiada	<ul style="list-style-type: none"> - Ações de sensibilização visando consciencializar a comunidade educativa da importância da inclusão das pessoas com deficiência na sociedade; - Sessões de sensibilização para a inclusão, junto dos alunos do 2.º ciclo, promovidas pelo Centro de Recursos para a Inclusão; - Sessões de capacitação sobre deficiência/incapacidade, para pessoal docente e não docente, promovidas pelo Centro de Recursos para a Inclusão; - Ações de formação direcionadas para pessoal docente, não docente e pais/encarregados de educação, promovidas pelos docentes de educação especial, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde, em parceria com a UCC de Barcelinhos. - Dinâmicas de sensibilização dos alunos no âmbito da comemoração do Dia Internacional da Saúde Mental promovidas pelos Serviços de Psicologia e Orientação. - Intervenção da assistente social, enquanto membro da EMAEI, na articulação com diferentes entidades tendo em vista a mobilização de respostas educativas ajustadas às diferentes necessidades dos alunos contribuindo para o seu desenvolvimento harmonioso e integral. 	Comunidade Educativa	Técnicas do CRI Equipa de Saúde Escolar EMAEI Psicólogas dos SPO Assistente Social
Atividades de enriquecimento curricular - 1.º Ciclo	- Implementação de atividades lúdico-expressivas e desportivas , no 1.º ciclo, visando desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência dos mesmos nos estabelecimentos de ensino. A oferta de Atividades de Enriquecimento Curricular, do 1.º ao 4.º ano de escolaridade, corresponde a uma carga horária semanal de 5 horas.	Alunos do 1.º ciclo	Técnicos das AEC
Projetos/atividades de enriquecimento curricular - 2.º e 3.º ciclo	- Implementação de projetos/atividades de enriquecimento curricular visando desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência na escola promovendo o gosto pelas atividades escolares e culturais, nomeadamente no acesso à música. Dinamização de sessões semanais. A saber: Clube "Instrumental Orff", Clube de Teatro, Clube Webrádio escolar, Clube Erasmus+, Clube Europeu, Clube de Jornalismo, Clube de Robótica, Clube de Multimédia, Clube Ciência Viva na Escola, Clube da Leitura e da Escrita, Projeto Canecas e Clube de Desporto Escolar.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docentes responsáveis pelos Clubes. Docentes afetos.
6.7 Desporto Escolar - Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - No Clube de desporto escolar, para além da atividade interna e dos grupos equipa, aumentar o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, incentivando à utilização de bicicleta. - Constituição de grupos equipa nas modalidades de BTT, Canoagem e Badminton, participando no quadro competitivo desenvolvido entre estabelecimentos escolares. 	Alunos do 2.º e 3.º ciclos e Comunidade escolar	Docentes da área disciplinar de Educação Física Docentes responsáveis pelos grupos equipa
6.8 Desporto Escolar sobre rodas	- No âmbito do Desporto Escolar implementar dinâmicas que incentivem os alunos a andar de bicicleta.	Crianças do pré-escolar e alunos do 1.º ciclo	Educadores e docentes

Avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens do AERR - Plano 23|24 Escola+

A avaliação do Plano 23|24 Escola+ terá como finalidade verificar a sua eficácia e a sua adequação, monitorizando o desenvolvimento da concretização das ações específicas que anualmente forem implementadas nos respetivos domínios de atuação / áreas de incidência, e avaliando o impacto que este produz ao nível do progresso nas aprendizagens, inclusão e bem-estar dos alunos.

Neste sentido, a monitorização será realizada periodicamente e a avaliação do Plano terá lugar no final de cada ano letivo e será efetuada no âmbito da Avaliação Interna do Agrupamento. Serão efetuadas reformulações em função da avaliação realizada e as necessárias atualizações.