

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| <b>Disciplina: Geografia</b> | <b>7º Ano</b> |
|------------------------------|---------------|

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos   | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)   | Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup><br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)   | Áreas de competências a desenvolver                     | N.º de aulas previstas |
|---|---|--|---|------------------------|
| <b>A Terra: Estudos e Representações</b><br><br><b>Unidade 1: Descrição da paisagem</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens</li> <li>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta.</li> <li>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (bancos de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</li> <li>Exploração de animações e apresentações.</li> <li>Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.</li> <li>Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.</li> </ul> | A<br><br>B<br><br>C<br><br>D<br><br>E<br><br>F<br><br>G | 5                      |
|   |   |  |   |                        |

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos   | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)   | Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup><br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)   | Áreas de competências a desenvolver                                     | N.º de aulas previstas |
|---|---|--|---|------------------------|
| <p><b>Unidade 3: Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>• Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> <li>• Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> <li>• O Multiculturalismo na União Europeia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de uma Rosa dos Ventos.</li> <li>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgica e/ou digital).</li> <li>- Seleção de informação geográfica pertinente.</li> <li>- Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo.</li> <li>- Trabalho de pesquisa sobre diferentes países-<b>articulação com CD- Domínio Interculturalidade.</b></li> <li>- Aplicação da atividade <b>“Conceitos e Direitos, exemplos perfeitos”- articulação com o Projeto de educação Sexual.</b></li> </ul> | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> | <p>12</p>              |
| <p><b>O Meio Natural</b></p> <p><b>Unidade 1: Clima e formações vegetais</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>• Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variadas, (bancos de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>- Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas</li> <li>- Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA.</li> </ul>   | <p>I</p> <p>J</p>   | <p>20</p>              |

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)  | Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup><br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)  | Áreas de competências a desenvolver   | N.º de aulas previstas |
|---|--|---|---|------------------------|
| <b>Unidade 2: O relevo</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>• Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>• Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de animações e apresentações.</li> <li>- Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>- Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">J</p> | <b>16</b>              |

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)  | Ações Estratégicas de Ensino <sup>(1)</sup><br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da<br>escolaridade obrigatória)  | Áreas de<br>competências<br>a desenvolver | N.º de aulas<br>previstas |
|---|--|--|---|---------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>Realização de um trabalho sobre os problemas que afetam os recursos hídricos e medidas para os mitigar.</li> <li>Implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos.</li> <li>Aplicação de instrumentos de avaliação.</li> <li>Organização/disponibilização de material/trabalho na Classroom da turma.</li> </ul> |   |                           |

### Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

| Calendarização | Nº de aulas previstas | Unidades Temáticas  |
|----------------|-----------------------|---|
| 1.º Período    | 24 a 26               | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Descrição da paisagem</li><li>✓ Mapas como forma de representar a superfície terrestre</li><li>✓ Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li></ul></li></ul> |
| 2.º Período    | 20 a 24               | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>O MEIO NATURAL:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Clima e formações vegetais</li></ul></li></ul>  |
| 3.º Período    | 16 a 20               | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>O MEIO NATURAL:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ O relevo</li></ul></li></ul>  |

**N.º total de aulas previstas do ano letivo: 64 a 66**

#### Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

(1) No decurso do ano letivo, poderá haver adaptações nas “Ações Estratégicas de Ensino”, nomeadamente em contexto de E@D.

Barcelinhos, setembro de 2023