

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

3/4.º Ano

	Tema	Conteúdos de Aprendizagem	AE: Objetivos Essenciais de Aprendizagem (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino	Áreas de competência/Descritores do Perfil dos Alunos
A O L O N G O D O A N O L E T I V O	INTERCULTURALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o direito à diferença e lutar contra qualquer tipo de discriminação ou racismo. - Conhecer tradições e costumes de outros povos. - Conhecer as minorias étnicas da localidade (comunidade chinesa, brasileira, cigana...). - Conceito de Identidade e Pertença. - Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural. - Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania. - Culturas, Pluralismo e Diversidade Cultural: 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o direito à diferença e lutar contra qualquer tipo de discriminação ou racismo; - Conhecer tradições e costumes de outros povos; - Conhecer as minorias étnicas da localidade (comunidade chinesa, brasileira, cigana...). 	<p>Atividades de Pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sobre diferentes países de origem de alunos; -Diferentes tradições; -Minorias étnicas; <p>Atividades nas diferentes disciplinas e no PAA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritas; -Artísticas -Exposições; -Debates; -Quis; -Kahoot; <p>Visionamento de filmes, sites, power point</p> <p>https://www.animar-dl.pt/recursos/page0?tag=migracoes-diversidade-cultural-e-interculturalidade&type=jogo</p> <p>http://www.iltec.pt/site-PLNM/brochura-aprendizagens-1.html</p> <p>http://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

		<ul style="list-style-type: none"> Migrações/Etnias. 		https://www.raizeditora.pt/assets/recursos_2018/projetosinterdisciplinares5anopara-imprimir.pdf	
	DIREITOS HUMANOS (4.º ano)	<p>Direitos da Criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> Convenção sobre os Direitos da Criança. Prevenção e Combate ao discurso de Ódio: Prevenção do bullying e de outras formas de intolerância. Integração de novas culturas resultantes da migração. 	<ul style="list-style-type: none"> Educar para os direitos humanos e liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida. Promover a atitude cívica individual; Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural; Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania; Valorizar direitos e responsabilidades; Compreender que a garantia do acesso de cidadania (educação, saúde, segurança social, etc.) de cidadãos estrangeiros é uma responsabilidade das sociedades democráticas consagrada na Declaração Universal dos Direitos Humanos; Reconhecer os direitos humanos e liberdades fundamentais. 	<p>Atividades de Pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> -A Declaração Universal dos Direitos Humanos; -O Direito das Crianças; -Situações de bullying; <p>Atividades nas diferentes disciplinas e no PAA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritas; -Artísticas -Exposições; -Debates; -Quis; -Kahoot; <p>Visionamento de filmes, sites, power point</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2txldr_OVcg</p> <p>http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
A O L O N G O D O	SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> Alimentação Hábitos saudáveis Doenças associadas à alimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica). Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. 	<p>Atividades de Pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alimentação saudável; -Hábitos alimentares; -Atividades do PRESS; -Sessões com técnicos de saúde <p>Atividades nas diferentes disciplinas e no PAA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritas; -Artísticas 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

A N O L E T I V O		<p>Parceria com a Saúde Escolar:</p> <p>Higiene do Sono. (3.º ano)</p> <p>PRESSE(4.º ano)</p> <p><i>Capuchinho ao pé coixinho</i></p>	<p>Educação Sexual.</p>	<p>-Exposições; -Debates; -Quis; -Kahoot;</p> <p>Visionamento de filmes, sites, power point</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/</p> <p>http://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/como-e-que-as-vacinas-nos-protegem/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=08kV4-ToGK0</p>	
---	--	--	-------------------------	---	--

A O L O N G O D O A N O L E T I V O	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (4.º Ano)	<p>- Conceito de Energias Sustentáveis</p> <p>- Consumo Sustentável.</p> <p>- Alterações Climáticas e os seus impactos.</p> <p>- Parceria Global para o Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>- Causas de Alterações Climáticas</p> <p>- Ambiente e Cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A Política dos sete “R”. 	<p>- Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</p> <p>- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.</p> <p>- Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica;</p> <p>- Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar;</p> <p>- Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos;</p> <p>- Reconhecer algumas formas de poluição sonora e efeitos prejudiciais;</p> <p>- Identificar desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana;</p> <p>- Reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade;</p> <p>- Reconhecer a sua importância para o desenvolvimento sustentável do Planeta;</p> <p>- Desenvolver comportamentos que visem a prática quotidiana dos sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável;</p> <p>- Proteção do Território e da Biodiversidade.</p>	<p>Atividades de Pesquisa</p> <p>-Energias renováveis, alterações climáticas, política dos RR,</p> <p>-Proteção do meio ambiente local;</p> <p>-Biodiversidade local;</p> <p style="text-align: center;">Projeto Água Segura</p> <p>Atividades nas diferentes disciplinas e no PAA</p> <p>-Escritas;</p> <p>-Artísticas</p> <p>-Exposições;</p> <p>-Debates;</p> <p>- Quis;</p> <p>-Kahoot;</p> <p>Visionamento de filmes, sites, power point</p> <p>https://www.rtp.pt/play/estudoemcasa/p7787/e507156/estudo-do-meio-e-cidadania-3-e-4-anos</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=LBZBfEJAoj4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V8hZwx2Clq0</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D4vbHzW3_Ss</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL (3.º /4.º anos)	<p>- Proteção do Território e da Biodiversidade.</p> <p>- Responsabilidade Intergeracional.</p>			

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|---|--|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Aprovado em reunião de C.P de 08/09/2023

Diretora: Paula Abreu