

PLANO DE AÇÃO
PARA O
DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA
ESCOLA
(PADDE)



Adenda

Ano Letivo: 2025-2026

Índice

| | |
|--|----|
| Enquadramento | 3 |
| Objetivos da Adenda PADDE 25-26 | 3 |
| Dados da Escola..... | 4 |
| Elaboração..... | 5 |
| 1. Definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital | 5 |
| 2. Ações Estratégicas | 6 |
| Implementação | 10 |
| Comunicação..... | 11 |

Enquadramento

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), a aplicar no ano letivo 2025-2026, surge como uma continuidade do plano implementado entre 2021 e 2025, incorporando as conclusões do Relatório de Avaliação de julho de 2025 e pode ser considerado uma adenda. Esta nova etapa pretende dar seguimento ao trabalho realizado nos últimos anos, adaptando-o às necessidades e à realidade atual do Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho.

O PADDE baseia-se no enquadramento conceptual definido por orientações da Comissão Europeia, em particular o **DigCompEdu** e o **DigCompOrg**, e organiza-se em diversas áreas de intervenção relacionadas com a integração das tecnologias digitais no contexto escolar. Estas áreas incluem liderança, colaboração e trabalho em rede, infraestruturas e equipamentos, desenvolvimento profissional, processos de ensino e aprendizagem, avaliação das aprendizagens e desenvolvimento das competências digitais dos alunos.

Para consultar o PADDE 21-25 aceder ao link:

<https://www.aerosaramalho.pt/plano-de-acao-de-desenvolvimento-digital-da-escola>

Objetivos da Adenda PADDE 25-26

- Assegurar a continuidade do PADDE 2021-2025;
- Concretizar ações que não foram implementadas anteriormente;
- Consolidar e reforçar iniciativas já desenvolvidas;
- Potenciar a utilização das tecnologias digitais para melhorar os processos de ensino e aprendizagem;
- Fomentar o desenvolvimento de competências e literacias digitais;
- Incentivar a colaboração e o trabalho em rede;
- Promover uma educação digital de qualidade, inclusiva e de fácil adoção por docentes, alunos, encarregados de educação e pessoal não docente;
- Criar oportunidades de formação interna (como tutoriais) que aprofundem o conhecimento e a valorização das tecnologias e dos recursos digitais.

Dados do Agrupamento

Devido à entrada da nova direção no Agrupamento, tornou-se necessário proceder à constituição de uma nova equipa responsável pela transição digital. Esta reformulação visou assegurar o alinhamento estratégico com a visão e prioridades da nova liderança, garantindo a continuidade das ações em curso e a implementação eficaz das medidas previstas no âmbito do desenvolvimento digital do Agrupamento.

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|--|--|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Cláudia Gomes | Diretora | Organizacional e Tecnológica e Digital |
| Filipa Passos | Coordenadora PADDE Assessora | Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital |
| Carla Domingues | Adjunta | Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital |
| Paulo Ribeiro | Responsável TIC | Tecnológica e Digital |
| Carla Silva | Responsável Escola Digital | Tecnológica e Digital |
| Susana Ferreira | Assistente Operacional Escola Digital | Tecnológica e Digital |

| Informação Geral da Escola | |
|--|------|
| N.º de estabelecimentos escolares | 18 |
| N.º de alunos | 1799 |
| N.º de professores e educadores | 151 |
| N.º de técnicos superiores ME | 4 |
| N.º de pessoal não docente | 93 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência da Adenda PADDE 25-26 De 01 Setembro de 2025 a 31 Agosto de 2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 21 de abril 2026

Elaboração

1. Definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

O PADDE estrutura-se em três dimensões fundamentais, assumindo-se como um instrumento estratégico orientado para a reflexão e a transformação das práticas no Agrupamento. Visa impulsionar a inovação digital no contexto educativo atual, respondendo aos desafios da sociedade contemporânea. As dimensões que o compõem são:

- **Organizacional** – envolve a liderança, a promoção do trabalho colaborativo e o desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola.
- **Pedagógica** – abrange o desenvolvimento curricular e os processos de avaliação, as práticas pedagógicas e a integração de recursos educativos digitais.
- **Tecnológica e digital** – diz respeito às infraestruturas, aos equipamentos, ao acesso à Internet e à utilização de plataformas digitais.

2. Ações Estratégicas

Pretende-se dar continuidade às ações estratégicas do PADDE 21-25, em especial aquelas cujas metas ficaram por cumprir parcialmente ou na totalidade.

| 2.1. Objetivos gerais , monitorização e avaliação | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Dimensão | Parceiros | Objetivos gerais | Indicador | Meta | Fonte/Dados |
| Tecnológica e digital | Câmara Municipal de Barcelos | 1 – Melhorar as condições de utilização dos equipamentos digitais. | N.º de melhorias efetuadas. | Aumentar as melhorias. | Requisições ao Conselho Administrativo |
| | ASNET Inovar CFAE de Barcelos e Esposende. | 2 – Desenvolver competências digitais nos alunos. | N.º de inscritos no clube da robótica. N.º Referências nas planificações a ferramentas digitais. | Aumentar o número de alunos inscritos no clube da robótica. Aumentar as referências nas planificações a ferramentas digitais. | Relatório do clube de robótica. Planificações. |
| Pedagógica | Rede de Biblioteca GNR Google (através da utilização do @aerosaramalho.pt) | 1 – Integrar o digital em estratégias/metodologias ativas no âmbito do processo ensino-aprendizagem-avaliação. | N.º de referências nas planificações das áreas disciplinares e departamentos. Nº de referências no referencial de Avaliação do Agrupamento. N.º de referências em atas das áreas disciplinares e departamentos de estratégias/metodologias ativas. N.º de referências nos documentos da Biblioteca Escolar N.º de ações de formação realizadas neste âmbito. | Aumentar as referências nas planificações das áreas disciplinares e departamentos curriculares. Aumentar as referências no referencial de avaliação do Agrupamento. Aumentar as referências nas atas das áreas disciplinares e departamentos curriculares de estratégias ativas. Aumentar as referências nos documentos da BE. Implementar o Plano de Formação do CFAE. | Planificações. Referencial de Avaliação. Atas. Auscultações dos alunos. Documentos da Biblioteca Escolar. |
| | CFAE Barcelos Esposende | | 2 – Formar cidadãos na e para a sociedade tecnológica e digital. | N.º de referências na Estratégia de Educação para a Cidadania. | Aumentar as referências à Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento. |
| Organizacional | CFAE Barcelos e Esposende | 1 – Promover espaços de partilha do digital no processo ensino-aprendizagem-avaliação. | N.º de tempos de trabalho comum aos docentes que permitam também explorar o digital. | Existência de ponto na Ordem do Dia para explorar/trabalhar o digital. | Horários. |
| | | 2 – Desenvolver competências digitais nos docentes (formação) | N.º ações de formação realizadas, incluindo ACD. | Implementar o plano de formação definido. | Plano de formação. |
| | Inovar | 3 – Atualizar o repositório de recursos educativos abertos (REA), sob supervisão da equipa da biblioteca escolar. | N.º recursos constantes no REA utilizados por outros docentes. | Aumentar o n.º de recursos da REA utilizados por outros docentes. | Recursos existentes na base. |
| | | 4-Utilizar todas as valências da plataforma Inovar | Migração de dados N.º de tutoriais N.º de ações de formação Documentação relativa às medidas de suporte à aprendizagens e à inclusão. Reunião com EE | Migrar na totalidade os dados nas diferentes valências da plataforma. Pelo menos, três tutoriais. Implementar o plano de formação. Assegurar que todas as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão estão integralmente registadas, actualizadas e monitorizadas na plataforma Pelo menos, uma reunião. | Serviços administrativos Direção Plano de Formação Equipa de EMAEI Atas com EE |

2.2. Atividades e cronograma

| Dimensão | Atividade | Objetivo (s) específicos | Intervenientes | Data |
|--|--|---|--|------------------|
| Tecnológica e Digital | <i>Aquisição de novos equipamentos e reparação dos existentes, quando possível.</i> | Adquirir, reparar e atualizar equipamentos. | Conselho Administrativo. | Ano letivo 25-26 |
| | <i>Aquisição de uma televisão de grandes dimensões, com móvel, que possa ser utilizada de forma a responder a solicitações pedagógicas, entre outras.</i> | Melhorar o parque tecnológico. | Município de Barcelos. | |
| | <i>Solicitação ao Município de Barcelos, do reforço da conectividade da rede wireless.</i> | Melhorar a ligação à internet. | | |
| | Apelo ao BYOD (traga a sua própria tecnologia). | Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas com recursos tecnológicos e digitais. | Professores. Alunos. | |
| | Reforço e manutenção do clube da robótica existente no Agrupamento. | Promover a competência digital de toda a comunidade educativa. | Direção Professores de TIC. | |
| | Ações de formação dirigidas a assistentes técnicos e assistentes operacionais. | Desenvolver competências de manutenção dos recursos tecnológicos e utilização do digital nos assistentes técnicos e operacionais. | Município de Barcelos. Assistentes técnicos. Assistentes operacionais. | |
| Pedagógica | Implementação de metodologias ativas de ensino: - Sala de aula invertida; - Gamificação; - Aprendizagens baseadas em projetos. | Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem. Promover um ensino diferenciado fomentando a autonomia e flexibilidade. | Áreas disciplinares. Departamentos Curriculares. Conselho Pedagógico. Professores. Centro de Formação. | Ano letivo 25-26 |
| | Envolvimento dos alunos na criação de vídeos, infográficos, apresentações com várias ferramentas, entre outras. | Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital. | Professores. Alunos. | |
| | <i>Sessões de Literacia Digital, da Informação e dos Media, dinamizadas pela Biblioteca Escolar:</i> <i>“O que são os Media? “;</i> <i>“IA e o futuro das histórias”;</i> <i>“IA e os direitos de Autor”.</i> <i>Literacia Digital, da Informação e dos Media.</i> | Promover o desenvolvimento de competências de literacia digital dos alunos, capacitando-os para aceder, analisar, avaliar criticamente e produzir informação nos media digitais de forma consciente, ética e informada. | Professores. Alunos. Biblioteca Escolar. | |
| | Usar as plataformas digitais definidas pelo AERR (Classroom, Escola Virtual,...) e recursos educativos digitais que sejam úteis para a melhoria do sucesso educativo. | Fomentar uso de recursos digitais e plataformas colaborativas. Desenvolver competências digitais dos professores e alunos. | Professores. Alunos. | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|------------------|
| Organizacional | <p>Migração e uniformização dos dados e documentos para a plataforma Inovar.</p> <p>Divulgação de vários tutoriais Inovar para orientar e facilitar o trabalho dos docentes.</p> <p>Promoção de ações de formação pelos promotores da plataforma INOVAR .</p> <p>Marcação, na plataforma INOVAR, das datas dos momentos avaliativos e das atividades do PAA que impliquem saídas dos alunos.</p> <p>Registo das classificações das fichas/trabalhos de avaliação dos alunos (2.º e 3.º ciclos).</p> <p>Registo de toda a documentação relativa às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <p>Acesso pelos Encarregados de Educação às menções/sínteses no final de cada período, após a reunião com os encarregados de educação.</p> <p>Nas reuniões dos DT/ Titulares de Turma com os EE, explorar as valências da plataforma Inovar na perspectiva do EE.</p> | <p>Capacitar os utilizadores para o uso da plataforma INOVAR.</p> <p>Melhorar a comunicação entre a escola, os encarregados de educação e os professores mediante o recurso às tecnologias digitais.</p> | <p>Direção.</p> <p>Assistentes técnicos.</p> <p>Professores.</p> <p>Encarregados de Educação.</p> | Ano letivo 25-26 |
| | <p>Candidatura e manutenção dos selos digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selo Protetor; - Selo Escola saudável; - Escola Sem Bullying/Escola Sem Violência; - Escola eTwinning; - Escola Unesco; - Certificação Erasmus+. | <p>Assegurar a obtenção de selos de certificação através da implementação e manutenção de práticas de qualidade, sustentabilidade e melhoria contínua, garantindo o cumprimento dos critérios exigidos e a valorização institucional perante a comunidade.</p> <p>Valorizar a dimensão europeia.</p> | <p>Comunidade educativa.</p> | |
| | <p>Dinamizar o Clube de Robótica e outros clubes que possam adotar, também, dinâmicas em ambiente digital (eTwinning e Erasmus+,....)</p> | <p>Promover ações de desenvolvimento pessoal, através da partilha de experiência para a inovação pedagógica.</p> <p>Incentivar os professores a participarem ativamente em parcerias com organizações externas, através do uso de ferramentas e plataformas digitais.</p> | <p>Equipa Erasmus+.</p> <p>Todos os professores.</p> <p>Alunos.</p> <p>Comunidade educativa.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| | Divulgação do trabalho desenvolvido no Agrupamento (por exemplo, projetos e atividades) na página web do Agrupamento e nas redes sociais. | Dar visibilidade e valorizar o trabalho desenvolvido no Agrupamento. | Equipa de comunicação. | |
| | Reforço da utilização de instrumentos digitais na autoavaliação do Agrupamento. | Reforçar o mapeamento de informação pertinentes sobre resultados do Agrupamento. | Equipa de avaliação Interna. | |

NOTA: Apesar de estarem separadas em três dimensões, as ações enunciadas interligam-se de modo a que se atinja o objetivo geral enunciado.

Implementação

O presente plano será implementado no ano letivo de 2025-2026, de forma gradual e equilibrada.

O êxito deste plano assenta na participação ativa de toda a comunidade educativa, numa aposta permanente na formação e na capacidade de resposta aos novos desafios, sobretudo os decorrentes da acelerada evolução tecnológica.

Para garantir a continuidade e eficácia do PADDE, é fundamental assegurar um conjunto de condições-chave que implicam o compromisso coletivo. Entre os aspetos mais relevantes, destacam-se:

- A colaboração e disponibilidade de docentes, não docentes e alunos, promovendo o seu envolvimento nas iniciativas e na consolidação de práticas digitais.
- O investimento contínuo no desenvolvimento de competências digitais de toda a comunidade educativa, incluindo encarregados de educação, incentivando a aprendizagem ao longo da vida e a partilha de conhecimento.
- O suporte financeiro e técnico por parte do Ministério da Educação e da Autarquia, essencial para a manutenção das infraestruturas e concretização das ações planeadas.
- A integração efetiva das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas e profissionais dos docentes, assegurando uma utilização consistente e com impacto no processo de ensino e aprendizagem.
- A participação ativa dos pais e encarregados de educação, acompanhando o percurso escolar dos alunos e promovendo um uso consciente e equilibrado das tecnologias.

A concretização eficaz deste PADDE pode ser influenciada por diversos obstáculos, cuja superação requer acompanhamento contínuo e a definição de estratégias adequadas. Entre as principais dificuldades identificadas, destacam-se:

- A existência de equipamentos avariados no âmbito do Programa Escola Digital, cuja reparação ou substituição poderá não ser suficientemente rápida, condicionando o uso regular dos recursos tecnológicos, por todos os alunos.
- Limitações ao nível das infraestruturas físicas, como a falta de tomadas, pontos de rede e falhas na cobertura Wi-Fi, dificultando uma utilização plena e eficiente das tecnologias.
- Alguma resistência à mudança e inovação.
- Ausência de um técnico a tempo inteiro para apoio e manutenção dos equipamentos.

- A escassez de tempo para explorar, adaptar e integrar ferramentas digitais, comprometendo a sua utilização consistente no contexto educativo.
- A insuficiência de meios financeiros, tecnológicos e humanos, podendo limitar a execução de determinadas ações previstas no plano.

A identificação antecipada destes constrangimentos permitirá ao Agrupamento implementar medidas preventivas e corretivas, favorecendo a superação das dificuldades e contribuindo para o sucesso do PADDE.

Comunicação

O plano de comunicação com a comunidade tem como principal objetivo promover a compreensão e apropriação dos objetivos a alcançar, bem como das ações a implementar. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento assenta numa lógica de construção colaborativa e cooperativa, envolvendo todos os elementos da comunidade educativa.

A divulgação será efetuada através:

- Correio eletrónico;
- Página *online* do Agrupamento;
- Divulgação nas redes sociais do Agrupamento.

Os alunos terão conhecimento dos principais aspetos por via dos professores titulares e diretores de turma e/ou de outros professores.