# PLANIFICAÇÃO ANUAL

6.º Ano Disciplina: Inglês

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos |   | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                         | Ações Estratégicas de Ensino<br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da<br>escolaridade obrigatória)                   | Áreas de competências a desenvolver | N.º de<br>aulas<br>previstas |
|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Compreensão<br>oral                           | U <sup>NIT</sup> 0<br>Ready, steady, go<br>VOCABULARY | Compreensão oral  | Realização de um trabalho interdisciplinar, integrador, no âmbito do domínio a leccionar em Educação para a Cidadania: Saúde e |                                     |                              |
|   | English countries                                     | O aluno deve ficar capaz de:  | Sexualidade.   |                                     |                              |
|   | around the world  ■ Personal ID:                      | - compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;                 | No âmbito do PADDE do AERR, ao longo do ano  |                                     | 1.º período                  |
|   | Cardinal and Ordinal                                  | - seguir conversas sobre assuntos que lhe são   | letivo, com o objetivo de "promover a integração   |                                     | (de 36 a                     |
|   | numbers:  | familiares, articuladas de forma lenta, clara e   | do digital nas práticas pedagógicas e nas práticas   |                                     | 39 aulas)                    |
| Compreensão                                   | Countries and   | pausada:  | de aprendizagem" poderão ser utilizadas diversas   |                                     |                              |
| escrita                                       | nationalities;  | - compreender os acontecimentos principais de   | estratégias. *   |                                     | (de 14 set.                  |
|   | <ul><li>The house;</li></ul>                          | uma história/notícia, contada de forma clara e  |  |                                     | a 15 dez.)                   |
|   | Telling the time                                      | pausada; identificar o contexto do discurso, a  | Perfil do aluno: Sistematizador / Organizador  | A, B, C, I, J                       | u 13 ucz.j                   |
|   | GRAMMAR   | ideia principal e informações simples.  | Promover estratégias que envolvam por parte  |                                     |                              |
|   | Present Simple: to be                                 |   | do aluno:  |                                     |                              |
| 11  | (affirmative and negative)                            | Compreensão escrita   | - tarefas de síntese;  |                                     |                              |
| Interação /<br>Produção oral                  | Personal pronouns/possessive                          | O aluno deve ficar capaz de:  | -tarefas de planificação, de revisão;<br>-organização de sumários (registos de   |                                     |                              |
| Produção orai                                 | determiners   | -compreender textos simples com vocabulário   | observações, relatórios de visitas segundo critérios   |                                     |                              |
|   | • Present Simple: have                                | limitado; identificar a ideia principal e a   | e objetivos);  |                                     |                              |
|   | got (affirmative and                                  | informação essencial em textos diversificados;  | - elaboração de esquemas;  |                                     |                              |
|   | negative)   | - desenvolver a literacia, compreendendo textos   | - promoção do estudo autónomo com o apoio do   |                                     |                              |
|   | Reg/Irreg plurals                                     | simplificados de leitura extensiva com  | professor;   |                                     |                              |
| Interação /                                   | Defilndef articles                                    | vocabulário familiar.   | - identificação de dificuldades e formas de as   |                                     |                              |
| Produção                                      | UNIT 1  |   | ultrapassar;   |                                     |                              |
| escrita                                       | About us  | Interação oral  | - preenchimento de relatórios  |                                     |                              |
|   | VOCABULARY  |   |  |                                     |                              |
|   | 1.1Check IN:  Countries and                           | O aluno deve ficar capaz de:  | De will also also as a londo and do w/ longo attendant   | C, D, F, H, I                       |                              |
|   | nationalities   | - adequar a forma de tratamento ao interlocutor e<br>ao contexto em situações de role play; | Perfil do aluno: Indagador/ Investigador Promover estratégias que envolvam por parte do  | С, Д, Г, П, І                       |                              |
|   | •1.2. Our looks!                                      | - responder a perguntas diretas com apoio;  | aluno:   |                                     |                              |
|   | - Physical  | - participar numa conversa curta sobre situações  | - recolha de dados e opiniões;   |                                     |                              |
|   | features/Personalities                                | de rotina que lhe são familiares, de necessidade  | - pesquisa com autonomia progressiva   |                                     |                              |
|   | •1.3. Everyday routines                               | imediata e do seu interesse;  | ,  |                                     |                              |
|   | - Daily routines                                      | - comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e   | Perfil do aluno: Questionador  | A, F, G, I, J                       |                              |
|   | GRAMMAR   | comparar lugares, objetos e pessoas, usando   | Promover estratégias que impliquem por parte do  |                                     |                              |
|   | Question words  | uma linguagem simples.  | aluno:   |                                     |                              |
|   | • Present Simple: to be                               |   | - elaboração de questões para os pares, sobre  |                                     |                              |
| D(: 4   4                                     | (interrogative)                                       | Interação escrita   | conteúdos estudados;   |                                     |                              |

2.º período (de 30 a 36 aulas)

(de 3 jan a 22 mar)

| <br>ica ricoa riamamo Baro                    |   |  | 74110 104170  | _ |
|---|---|--|---------------|---|
| • Present Simple: there                       |   | - autoavaliação do conhecimento                      |               |   |
| to be (affirmative, neg.                      | O aluno deve ficar capaz de:                                      |  |               | l |
| and int.)                                     | -preencher um formulário (online ou em papel)                     | Perfil do aluno: Criativo                            | A, C, D, J    | l |
| <ul> <li>Present Simple: have</li> </ul>      | simples e sobre áreas de interesse básicas;                       | Promover estratégias que envolvam a                  |               | l |
| got (interrogative)                           | - pedir e dar informação sobre gostos e                           | criatividade dos alunos na:                          |               | l |
| <ul> <li>Present Simple</li> </ul>            | preferências de uma forma simples;                                | - sugestão de atividades relacionadas comum evento   |               | l |
| (affirmative, negative and                    | <ul> <li>redigir e responder a posts/tweets curtos com</li> </ul> | determinado;   |               | l |
| interrogative)                                | frases curtas sobre passatempos, gostos e                         | - criação de situações nas quais um conhecimento     |               | l |
| <ul> <li>Present Simple: third</li> </ul>     | preferências;   | determinado possa ser aplicado;                      |               | l |
| person singular                               | - responder a um email, chat ou mensagem de                       | - produção de um objeto, texto ou solução de         |               | l |
| <ul> <li>Adverbs of frequency</li> </ul>      | forma simples.  | formato variado, face a um desafio;                  |               | l |
| CULTURE:                                      |   | - análise de textos em diferentes suportes com       |               | l |
| <ul> <li>English myths and facts</li> </ul>   | Produção oral   | diferentes pontos de vista;                          |               | l |
| Halloween                                     |   | - apresentação de soluções estéticas criativas.      |               | l |
| UNIT 2  | O aluno deve ficar capaz de:                                      |  |               | l |
| School magical                                | - falar sobre temas explorados: lojas, serviços                   | Perfil do aluno:                                     | A, B, G, I, J | l |
| VOCABULARY                                    | públicos, tempos livres, viagens, família e                       | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado                |               | l |
| • 2.1. Subjects menu;                         | amigos, rotinas, escola, meios de transporte,                     | Promover estratégias de aquisição de                 |               | l |
| School subjects                               | tipos de habitação;   | conhecimento, informação e outros saberes,           |               | l |
| • <b>2.2.</b> Our school                      | - descrever pessoas, lugares, acontecimentos e                    | relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:       |               | l |
| spots;School facilities                       | atividades com apoio de imagens;                                  | - rigor;   |               | l |
| • 2.3. Top school clubs;                      | - (re)contar uma pequena história, sequenciando                   | - seleção de informação pertinente;                  |               | l |
| School talents                                | os acontecimentos, de forma simples.                              | - organização de leitura e estudo progressivamente   |               | l |
| GRAMMAR                                       |   | autónomo;  |               | l |
| <ul> <li>Present Continuous</li> </ul>        |   | - análise incipiente de factos e situações;          |               | l |
| (affirmative, negative)                       | Produção escrita  | - tarefas de memorização e consolidação,             |               | l |
| Present Continuous                            |   | associadas à compreensão e uso do saber.             |               | l |
| (interrogative)                               | O aluno deve ficar capaz de:                                      |  |               | l |
| Present Simple/                               | - escrever um pequeno texto descritivo sobre a                    | Perfil do aluno:                                     | B, C, D, E, F | l |
| Present Continuous                            | sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com                  | Participativo/colaborador                            |               | l |
| Reflexive pronouns                            | a ajuda de tópicos ou imagens;                                    | Promover estratégias que criem oportunidades         |               | l |
| • Prep: at, on, in                            | - escrever notas e mensagens curtas e simples                     | para o aluno de:                                     |               | l |
| <ul> <li>Adjective + prep: in, of,</li> </ul> | sobre assuntos de necessidade imediata;                           | - colaboração com os outros;                         |               | l |
| at  | - expressar opinião sobre os seus interesses,                     | - apoio aos seus pares na realização de tarefas;     |               | l |
| The comparative                               | utilizando expressões e frases simples do dia a                   | - feedback para melhoria ou aprofundamento do seu    |               | l |
| The superlative                               | dia.  | desempenho;  |               | l |
| CULTURE:                                      |   | - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de    |               | l |
| English school's myths                        | COMPETÊNCIA INTERCULTURAL   | grupo)   |               | l |
| and facts                                     | Reconhecer realidade interculturais distintas                     | D C  | 4.0.0.0       | l |
| Christmas                                     | O aluma dava finan sama- da                                       | Perfil do aluno: Crítico/Analítico                   | A, B, C, D, G | l |
| UNIT 3  | O aluno deve ficar capaz de:                                      | Promover estratégias que desenvolvam o               |               | Ì |
| We are family                                 | - conhecer o seu meio e o dos outros para                         | pensamento crítico e analítico dos alunos,           |               | ł |
| VOCABULARY                                    | identificar a diversidade cultural em universos                   | incidindo:   |               | ł |
| Jobs and family                               | diferenciados;  | - no reconhecimento de conceitos e factos numa       |               | l |
| • 3.2Our family meals                         | - descrever diferentes elementos da sua cultura,                  | perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo |               | ł |
| - Food: breakfasts                            | identidade e língua, por oposição à cultura anglo-                | conhecimento disciplinar específico;                 |               | l |

- comparar os espaços à sua volta com espaços | para encontrar semelhanças e diferenças;

saxónica e à língua inglesa;

around the world - A family picnic - na análise de textos com diferentes pontos de vista

| _ | Joa 1 toda 1 tamamo Baro       |  |  | 74110 104170      | 2020/202    |
|---|--------------------------------|--|--|-------------------|-------------|
|   | • 3.3On the house              | de realidades culturais diferentes;                | - no uso do discurso oral e escrito de forma         |                   |             |
|   | -The house;                    | - identificar exemplos concretos de atitudes de    | progressivamente coerente.                           |                   |             |
|   | - Household chores;            | tolerância e respeito intercultural;               |  |                   |             |
|   | - Do and make;                 | - reconhecer algumas diferenças entre as           | (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)      |                   |             |
|   | GRAMMAR                        | relações interculturais.                           | - analisar textos com diferentes pontos de vista;    |                   |             |
|   | Subject/Object Pron            |  | confrontar argumentos para encontrar);               |                   |             |
|   | • Past Simple: to be /         | Sugestão de tópicos a serem trabalhados:           | semelhanças, diferenças, consistência interna;       |                   |             |
|   | there to be/reg verbs          | - comparar diferentes rotinas diárias, meios de    | - problematizar situações                            |                   | 3.º período |
|   | (affirmative)                  | transporte e tipos de habitação; associar          |  |                   | (de 25 a 29 |
|   | CULTURE: Famous                | nacionalidades a países; identificar monumentos,   | Perfil do aluno: Comunicador                         | A, B, D, E, H     | aulas)      |
|   | English and American           | figuras históricas, algumas figuras públicas;      | Promover estratégias que envolvam por parte do       |                   |             |
|   | houses' myths and facts        | festividades.                                      | aluno:   |                   |             |
|   | UNIT 4                         |  | - ações de comunicação uni e bidirecional;           |                   | (de 8 abr   |
|   | Out and about                  | COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS                          | - ações de resposta, apresentação e iniciativa;      |                   | a 14 jun)   |
|   | VOCABULARY                     |  |  |                   |             |
|   | • 4.1 City tours               | A- Comunicar eficazmente em contexto               | Perfil do aluno: Responsável/autónomo                | C, D, E, F, G, I, |             |
|   | - Places in a city             | B -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos       | Promover estratégias e modos de organização          | J                 |             |
|   | - Giving directions            | grupos   | das tarefas que impliquem por parte do aluno:        |                   |             |
|   | • 4.2 Ready to go?             | C- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar | - assunção de responsabilidades adequadas ao que     |                   |             |
|   | - Means of transport;          | e aceder ao saber em contexto                      | Ihe for pedido;                                      |                   |             |
|   | - Types of buildings           | D- Pensar criticamente                             | - organização e realização progressivamente          |                   |             |
|   | • 4.3 Shopping around          | E- Relacionar conhecimentos de forma a             | autónomas de tarefas;                                |                   |             |
|   | - Types of school;             | desenvolver criatividade em contexto               | - cumprimento de compromissos;                       |                   |             |
|   | GRAMMAR                        | F- Desenvolver o aprender a aprender em            | - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e      |                   |             |
|   | <ul> <li>Imperative</li> </ul> | contexto de sala de aula e aprender a regular o    | funções  |                   |             |
|   | Past simple reg verbs          | processo de aprendizagem                           | - apresentação de trabalhos com auto e               |                   |             |
|   | (int. /neg.)                   |  | heteroavaliação                                      |                   |             |
|   | Prep of movement               |  |  |                   |             |
|   | • Past simple (irreg vbs)      |  | Perfil do aluno:                                     |                   |             |
|   | CULTURE: The National          |  | Respeitador da diferença do outro                    | A, B, E, F, H     |             |
|   | Football Museum's myths        |  | Promover estratégias que requeiram /induzam          |                   |             |
|   | and facts                      |  | por parte do aluno:                                  |                   |             |
|   | UNIT 5                         |  | - pontos de vista diferentes;                        |                   |             |
|   | Summer dreams                  |  | - respeito por diferentes perspetivas culturais      |                   |             |
|   | VOCABULARY                     |  | (crenças ou opiniões);                               |                   |             |
|   | • 5.1Live the life!            |  | -respeito por diferenças de características, crenças |                   |             |
|   | - Cool summer activities       |  | ou opiniões  |                   |             |
|   | • 5.2. Water rides!            |  |  | 5.5.6             |             |
|   | - Water park activities;       |  | Perfil do aluno:                                     | B, E, F, G        |             |
|   | - End of the year school       |  | Cuidador de si e do outro                            |                   |             |
|   | trip                           |  | Promover estratégias que induzam:                    |                   |             |
|   | •5.3. Adventure mode           |  | - ações solidárias para com outros nas tarefas de    |                   |             |
|   | - Theme park rides             |  | aprendizagem ou na sua organização (atividades       |                   |             |
|   | GRAMMAR                        |  | de entreajuda);                                      |                   |             |
|   | • The future (going to)        |  | - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento;        |                   |             |
|   | Past simple reg verbs          |  | Perfil dos alunos:                                   | 4.0.0.5.11        |             |
|   | (int. /neg.)                   |  | Autoavaliador (transversal às áreas)                 | A, B, D, E, H     |             |

Autoavaliador (transversal às áreas)

(int. /neg.)

| Prepositions of          | Promover estratégias envolvendo tarefas em           |  |
|--------------------------|--|--|
| movement                 | que, com base em critérios, se oriente o aluno       |  |
| Past simple (irreg verbs | para:  |  |
| CULTURE: Am natural      | - a autoanálise;                                     |  |
| wonders' myths and facts | - a identificação de pontos fracos e fortes das suas |  |
| World Book Day           | aprendizagens;                                       |  |
|                          | - a heteroavaliação para a melhoria ou               |  |
|                          | aprofundamento de saberes;                           |  |
|                          | - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou |  |
|                          | em grupo, a partir do feedback do professor          |  |

#### \* OBSERVAÇÕES:

- -Implementação de metodologias ativas de ensino, tais como a sala de aula invertida, rotação por estações, etc;
- -Utilização da gamificação;
- -Utilização de variadas ferramentas digitais em aula, tais como, Mentimeter, Wordwall, etc;
- -Criação de vídeos, apresentações com várias ferramentas.
- -Construção de ferramentas digitais (ex: ex: quizzes, jogos digitais).
- -Elaboração e realização de ferramentas digitais para avaliação e monitorização do processo de ensino-aprendizagem, tais como Quizizz, Google Forms, Kahoot; Socrative, etc;
- -Apresentações orais com recurso a ferramentas digitais, tais como Canva, etc;
- -Utilização da Classroom como prolongamento da sala de aula;
- Apelo ao BYOD (traga a sua própria tecnologia).
- Será dedicado 1 tempo à abordagem do Programa de Educação para a Saúde.

## Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

| 3              | Officinação para a distribuição das officados terratioas peros períodos terros |   |  |
|----------------|--|---|--|
| Calendarização | Nº de aulas previstas  | Unidades Temáticas  |  |
| 1.º Período    | 36 a 39  | <ul> <li>Ready, Steady, Go (Unit 0 – Entry Unit)</li> <li>About us (Unit 1)</li> <li>School Magic (Unit 2)</li> </ul> |  |
| 2.º Período    | 30 a 36  | <ul><li>We are family (Unit 3)</li><li>Out and About (Unit 4)</li></ul>   |  |
| 3.º Período    | 25 a 29  | <ul><li>Summer Dreams (Unit 5)</li><li>Extensive Reading</li></ul>  |  |

## N.º total de aulas previstas do ano letivo: 91 a 104

## reas de competências elencadas no "Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória":

- (A) Linguagens e textos
- (B) Informação e comunicação
- (C) Raciocínio e resolução de problemas
- (D) Pensamento crítico e pensamento criativo
- (E) Relacionamento interpessoal

- (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- (G) Bem-estar, saúde e ambiente
- (H) Sensibilidade estética e artística
- (I) Saber científico, técnico e tecnológico
- (J) Consciência e domínio do corpo.

Barcelinhos, 08 de Setembro de 2023