

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica				5º Ano
Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino ⁽¹⁾ (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
A AULA DE EMRC	<p>O aluno deve ficar capaz de: <i>Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros;</i></p> <p>- Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i></p>	(E, F,G)	2
VIVER JUNTOS	<p>- Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</p> <p>- Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</p> <p>- Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</p> <p>- Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>- Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p>	<p><i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos.</i></p>	<p>(A, B, I)</p> <p>(A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	8

<p>ADVENTO E NATAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; - Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; - Identificar as figuras do Advento e Natal; - Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; - Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</p>	<p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p>	<p>7</p>
<p>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as funções da família; - Reconhecer a família como projeto de vida; - Interpretar o projeto cristão para a família; - Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação;</p>	<p>(A, B, I)</p> <p>A, C, D, H)</p> <p>(A, B, C, D)</p>	<p>8</p>

<p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</p>	<p>- Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>- Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>- Promover o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> <p>- Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade;</p> <p>-Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado; Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</p>	<p>(A, B, D, H)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>(C, D, E, F, I)</p>	<p>8</p>
--	--	---	--	----------

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
1.º Período	12 a 14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VIVER JUNTOS ▪ ADVENTO E NATAL
2.º Período	11 a 13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADVENTO E NATAL ▪ A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR
3.º Período	7 a 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONSTRUIR A FRATERNIDADE

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

- (1) *Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.*
- (2) *Mobilizar as TIC na abordagem das várias temáticas e momentos, nomeadamente para pesquisa, apresentação de trabalhos (PowerPoint, Canva, Genialy e outros), Avaliação (Plickers, Kahoot, Socrative e outros), brainstorming (Padlet, Nearpod, VoxVote, PollEverywhere e outros).*

Barcelinhos, de de