

PLANIFICAÇÃO ANUAL

| | |
|--|---------------|
| Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica | 8º Ano |
|--|---------------|

| Domínios/Temas e Unidades temáticas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i> | Ações Estratégicas de Ensino (1) <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i> | Áreas de competências a desenvolver | N.º de aulas previstas |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| A AULA DE EMRC | <i>O aluno deve ficar capaz de: Conhecer-se a si próprio e conhecer os outros; - Conferir conhecimentos adquiridos no ano anterior</i> | <i>Promover estratégias que envolvam o conhecimento de si próprio e dos outros; que conduzam à aferição de conhecimentos do ano anterior.</i> | (E, F, G) | 2 |
| O AMOR HUMANO | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar sinais que manifestem Amor; - Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; - Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; - Perceber a Maternidade e paternidade responsável; - Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; - Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. | <p><i>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares;</i></p> <p><i>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar</i></p> | (A, B, I) (A, C, D, H) (A, B, C, D) | 10 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|----------|
| <p>CRISTIANISMO EM CAMINHO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; - Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; - Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p> | <p>(C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p> | <p>6</p> |
| <p>LIBERDADE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; - Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; - Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; - Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; - Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</p> | <p>C, D, F, I)</p> <p>(A, B, D, E, F, H)</p> | <p>6</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--------------|---|
| ECOLOGIA E VALORES | - <i>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável;</i> | <i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</i> <i>Promover estratégias que envolvam: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação</i> | (A, B, I) | 8 |
| | - <i>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</i> | | A, C, D, H) | |
| | - <i>Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</i> - <i>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</i> - <i>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</i> | | (A, B, C, D) | |

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos:

| Calendarização | Nº de aulas previstas | Unidades Temáticas |
|--------------------|-----------------------|---|
| <i>1.º Período</i> | 12 a 14 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O Amor</i> |
| <i>2.º Período</i> | 11 a 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O Ecumenismo</i> ▪ <i>Liberdade</i> |
| <i>3.º Período</i> | 7 a 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ecologia e valores</i> |

N.º total de aulas previstas do ano letivo: 32 a 36

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

- (1) Colocar a indicação das ações estratégicas de ensino que serão desenvolvidas no âmbito dos trabalhos/projetos interdisciplinares estipulados nos domínios de Cidadania e Desenvolvimento do respetivo ano de escolaridade.***
- (2) Mobilizar as TIC na abordagem das várias temática e momentos, nomeadamente para pesquisa, apresentação de trabalhos (PowerPoint, Canva, Genialy e outros), Avaliação (Plickers, Kahoot, Socrative e outros), brainstorming (Padlet, Nearpod, VoxVote, PollEverywhere e outros).***

Barcelinhos, de de