

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização anual)

**Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento**

**5º Ano**

## Projeto aglutinador: Tradições

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	N.º de aulas previstas
<b>Igualdade de género</b>	- Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género.  - Refletir sobre a realidade vivida tendo em conta a evolução histórica, na perspetiva de alteração de atitudes e comportamentos.	- Auscultação dos alunos sobre a atividade /produto final a desenvolver no âmbito das tradições <b>(CD)</b> - Preparação da Tertúlia: “Avós-Filhos-Netos. Gerações em género - Que semelhanças e que diferenças?” - <b>(CD)</b> - Organização de um lanche convívio <b>(CD)</b> - Elaboração do convite aos pais, avós e utentes de um lar. <b>(PORT)</b> - Elaboração do questionário. <b>(CD)</b> - Elaboração de um certificado de participação para dar aos alunos, pais e avós. <b>(TIC) **</b> - Palestra/debate sobre a igualdade de género - <b>SS/SPO.</b> - Torneio Mata-Piolho <b>(EF)</b>  Ex: Atividade do PRESSE-BOOK (PES) n.º 13 a 16.	<p style="text-align: center;"><b>Princípios</b></p> Base Humanista Inclusão Estabilidade  <p style="text-align: center;"><b>Áreas de Competência</b></p> A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).  <p style="text-align: center;"><b>Valores</b></p> Responsabilidade e integridade  Cidadania e participação Liberdade  Curiosidade reflexão e inovação	

Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, TIC\*\*, EF

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Interculturalidade</b></p>	<p>-Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural.</p> <p>-Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania.</p> <p>-Valorizar direitos e responsabilidades democráticos e participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <p>-Celebrar a diversidade linguística como uma riqueza do património comum da Europa a preservar.</p>	<p>- Visualização de um vídeo sobre emigração/imigração. <b>(CD)</b></p> <p>- Debate sobre as regras que levam à emigração/imigração. <b>(CD)</b></p> <p>- Elaboração de um questionário sobre as rotas de emigração/imigração dos familiares ou países de origem <b>(PORT)</b></p> <p>- Estudo estatístico sobre os países de origem dos alunos da Escola RR <b>(MAT)</b></p> <p>- Inquérito via “Google Forms” - origem e interesses. <b>(CD)</b></p> <p>- Pesquisa sobre jogos tradicionais / canções/ receitas <b>(CD)</b></p> <p>- Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente; <b>(EM)</b></p> <p>- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento <b>(EM)</b></p> <p>- Pesquisa sobre esses países: localização no mapa, língua, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. <b>(HGP)</b></p> <p>- Utilização do <i>Google Maps</i> para observar esses países, os respetivos continentes e as respetivas capitais. <b>(TIC**)</b></p> <p>- Criação de um jogo digital baseado na mecânica do jogo “Quem quer ser milionário” ou “Joker”, abordando os diferentes aspetos culturais dos países de origem dos alunos do Agrupamento. Colocação do jogo no site da BE. <b>(TIC**)</b></p> <p>- Pesquisa sobre os hinos desses países. <b>(EM)</b></p> <p>- Difusão dos hinos na WebRádio Escolar RR <b>(CD/Webrádio)</b></p> <p>- Pesquisa de símbolos Natalícios pertencentes a esses países <b>(EV)</b></p> <p>- Realização de objetos artísticos em diferentes suportes <b>(E.V.)</b></p> <p>- Celebração do “Dia Europeu das Línguas” (DEL) - dia 26 de setembro <b>(PORT/ING)</b></p> <p>- Danças Tradicionais <b>(EF)</b></p>	<p><b>Princípios</b>                      Coerência e Flexibilidade                      Inclusão                      Adaptabilidade e Ousadia</p> <p><b>Áreas de Competência</b>                      A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p> <p><b>Valores</b>                      Responsabilidade e integridade                      Cidadania e participação                      Liberdade</p>	
<p><b>Com a participação das disciplinas de: MAT, HGP, PORT, ING, TIC**, EV, CD, EM, EF</b></p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Segurança Rodoviária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiros.</li> <li>- Sensibilizar para a adoção de hábitos sociais corretos, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária.</li> </ul>	<p>Visualização de vídeos elucidativos sobre a Educação Rodoviária (“Atropelamento virtual”, “Mau comportamento dá multa nos transportes”, “Automobilistas vs ciclistas...”), seguido de debate sobre os cuidados rodoviários e registo das conclusões. <b>(PORT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redação num documento <i>Word</i> das conclusões <b>(TIC**)</b></li> <li>- Exploração do referencial da Educação Rodoviária. <b>(CD)</b></li> <li>- Sessão sobre Segurança Rodoviária <b>(Escola Segura)</b></li> <li>- Elaboração de ilustrações sobre as regras de segurança. <b>(CD)</b></li> <li>- Exposição dos trabalhos no recinto da escola ou <i>online</i>, no site da BE. <b>(CD)</b></li> <li>- Ensaio do “Hino Segurança para todos” <b>(EM)</b></li> </ul>	<p><b>Princípios</b> Saber Aprendizagem Base Humanista</p> <p><b>Áreas de Competência</b> A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p> <p><b>Valores</b> Responsabilidade e Integridade Cidadania e Participação</p>	
<p>Com a participação das disciplinas de: PORT, CD, TIC**, EM</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Desenvolvimento sustentável</b> /Educação ambiental</p>	<p>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.                      - Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</p> <p>-Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.                      -Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis, que respeitem e valorizem a água.</p>	<p>- Preenchimento de questionários sobre os hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem pelos alunos <b>(CN)</b></p> <p>- Estudo estatístico dos hábitos de consumo de água, eletricidade e reciclagem <b>(MAT)</b></p> <p>- Construção de gráficos de barras e gráficos circulares no Programa Excel sobre o estudo realizado. <b>(TIC**)</b></p> <p>- Elaboração de um folheto para ser distribuído à comunidade escolar, sobre o estudo realizado. <b>(TIC**)</b></p> <p>- Análise e comentário de textos sobre Direitos Fundamentais relacionados como estilo de vida saudável. <b>(PORT)</b></p> <p>-Preenchimento de um inquérito <i>online</i> antes de iniciar a lecionação do tema e no final da abordagem do mesmo. <b>(CD/TIC**)</b></p> <p>- Visualização de um vídeo sobre a promoção de uma vida saudável. <b>(CD)</b></p> <p>- Debate sobre a preservação da natureza. <b>(CD)</b></p> <p>- Realização de um fórum sobre a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. <b>(CN)</b></p> <p>- Realização de debates/reflexões sobre o impacto das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação. <b>(CN)</b></p> <p>- Realização de trabalhos de Natal para decoração da escola recorrendo a materiais reutilizáveis <b>(ET)</b></p> <p>- Construção de instrumentos musicais com materiais recicláveis <b>(trabalho a realizar em casa com a colaboração dos EE – EM)</b></p>	<p><b>Princípios</b></p> <p>Sustentabilidade e Coerência e Flexibilidade</p> <p><b>Áreas de Competência</b> <b>(A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</b></p> <p><b>Valores</b> Excelência e Exigência Curiosidade Reflexão e Inovação Cidadania e Participação</p>	
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, TIC**, EM, CN, MAT, ET, PORT</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios, Valores e Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
Media	<p>Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais.</p> <p>-Fomentar comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura da internet e redes sociais.</p> <p>- Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter.</p> <p>Conhecer e compreender os diferentes tipos de entretenimento</p>	<p>- Análise das tiras de BD sobre <i>Cyberbullying</i>, <i>Sexting</i> seguro e <i>Fake news</i>. (site Seguranet). <b>(CD)</b></p> <p>- Conhecer os entretenimentos do passado e do presente com a elaboração e análise de um inquérito sobre o tempo que os alunos passam nas redes sociais, internet, telemóvel, videojogos, passatempos de hoje e de antigamente <b>(CD)</b></p> <p>- Divulgação dos resultados no recinto da escola ou site da BE. <b>(CD)</b></p> <p>- Análise de textos publicitários (publicidade institucional e comercial) <b>(PORT)</b></p> <p>- Realização <i>online</i> do Jogo “O quiz4youSeguranet”. <b>(TIC)**</b></p> <p>- Elaboração de uma notícia sobre a atividade “Tradições” realizada. <b>(CD)</b></p> <p>- Utilização de software de gravação e edição de áudio <b>(EM)</b></p> <p>- Utilização de plataformas digitais para realização de vídeos sobre os trabalhos desenvolvidos ao longo do ano <b>(CD / EM / TIC**)</b></p>	<p><b>Princípios</b></p> <p>Aprendizagem Saber</p> <p><b>Áreas de Competência</b> (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p> <p><b>Valores</b> Curiosidade Reflexão e Inovação</p>	
Com a participação das disciplinas de: CD, PORT, TIC, EM				

**Atividade final: Encontro geracional com tertúlia: “Avós-Filhos-Netos, que semelhanças e que diferenças?”**

**N.º total de aulas previstas: 14 a 16**

**(\*) Princípios:**

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

**(\*) Valores:**

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

**(\*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |
|  | (H) Estabilidade                            |

*\*\* No caso em que a disciplina de TIC é lecionada no semestre de CD.*

*Barcelinhos, 8 de setembro de 2023*