

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização anual)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

9º 5

Projeto aglutinador: Fórum da Educação

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios/ Valores e Áreas de Competências	Calendarização e n.º de aulas previstas
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Educar para os direitos humanos e liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Promover a igualdade de Direitos entre todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (CD) Trabalho de pesquisa nos jornais locais sobre violações dos Direitos Humanos. (CD) Debates de discussão e reflexão sobre os artigos da Declaração experienciados ou violados na escola. (CD) Pesquisa de personalidades que se distinguiram na defesa dos direitos humanos. (HIST) Trabalho de Grupo sobre as desigualdades entre sociedades de países diferentes. (GEO) Elaboração de um painel alusivo ao tema. (E.V) Palestra promovida pela Instituição “SOPRO” (CD) Peddy paper. (EF) 	<p>Princípios (A), (B), (D)</p> <p>Valores Responsabilidade e Integridade; Cidadania e Participação; Liberdade</p> <p>Áreas de competências (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	8

Com a participação das disciplinas de: CD, HIST, EV, GEO, BE, EF

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual. Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual. Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral, por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar. Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Celebração do Dia de São Valentim (14 de fevereiro) com elaboração de postais e mensagens de afeto e exposição pelo recinto escolar ou online no site da BE e WebRádio. (PORT/ ING/FRA) Formulário de Perguntas/Dúvidas (Os alunos elaboram as perguntas/dúvidas e preenchem um formulário <i>online</i> no <i>google forms</i> com as mesas. Estas serão esclarecidas na palestra) (CD). Sessão com as Enfermeiras do UCC de Barcelinhos. (CD) Pesquisa sobre os “Loucos Anos XX e a Emancipação Feminina” (HIST) Palestra “Violência no namoro” (Escola Segura) (CD) Sessão Competências Relacionais e Sexualidade (SPO) Visualização de vídeos relativos à sexualidade presentes no site - https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/sexualidade. (CN) Debate sobre boas e más práticas na vivência na sexualidade conhecidas dos alunos (CD) Elaboração de propostas que a comunidade pode dar para a vivência de uma sexualidade mais informada. (CD) Atividade PRESSE-BOOK (PES) 39 a 42. 	<p>Áreas de competências (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p> <p>Princípios (A), (B), (C), (D)</p> <p>Valores Responsabilidade e Integridade; Curiosidade, Reflexão e inovação; Cidadania e Participação; Liberdade</p>	8
Com a participação das disciplinas de: CD, CN, ING, FRAN, PORT, HIST.				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais. • Fomentar comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura da internet e redes sociais. • Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter. • Saber pesquisar nos media notícias sobre os diversos domínios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre: Cyberbullying, sexting Seguro e Fake News através da análise de casos e experiências vividas pelos alunos (CD) • O aparecimento dos Media e a cultura de massas. (HIST) • Elaboração de notícias do Fórum realizado para os media locais e da escola. (CD) 	<p>Áreas de competências (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p> <p>Princípios (A), (B), (C), (D)</p> <p>Valores Responsabilidade e Integridade; Cidadania e Participação; Curiosidade, Reflexão e inovação; Cidadania e Participação.</p>	<p>4</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, HIST</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Instituições e participação democrática</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Observar Barcelos para transformar”</p>	<p>-Compreender o que é a participação democrática.</p> <p>-Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>- Identificar o papel da Sociedade Civil em Democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e tratamento de informação –modelo BIG 6- sobre o processo de democratização entre 1975 e1982; (HIST) • Identificar/aplicar os conceitos de poder autárquico /descentralização, cidadania, democracia representativa. Modo de funcionamento e funções inerentes a uma Câmara Municipal e a uma Junta de Freguesia. (HIST) • Debate, nas respetivas turmas, sobre aspetos que gostariam de melhorar no Concelho de Barcelos, na freguesia de Barcelinhos e na escola Rosa Ramalho. (CD) • Elaboração de textos com essas propostas de melhoria. (PORT, CD) • Elaboração dessas propostas em suporte digital. (CD) • Realização de um fórum na Escola Rosa Ramalho com a presença da Sr.a Vereadora da Educação da Câmara Municipal de Barcelos, de um presidente da Junta de Freguesia, da Diretora do AERR e de um elemento da Associação de Pais e EE da RR para apresentação e entrega das propostas do que os alunos querem para o Concelho e para a escola. (CD) • Apresentação das propostas de melhoria para a escola pelos delegados e subdelegados de turma em Conselho Pedagógico (CD) <p style="text-align: center;">--- Contributos extra atividade interdisciplinar ---</p> <p>- Estudo estatístico sobre a constituição da atual Assembleia da República. (MAT)</p>	<p>Áreas de competências (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p> <p>Princípios (A), (B), (C), (D)</p> <p>Valores Responsabilidade e Integridade; Curiosidade, Reflexão e inovação; Cidadania e Participação; Liberdade</p>	<p>11</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, HIST, MAT</p>				

**Projeto Aglutinador: Participação dos delegados e subdelegados no Conselho Pedagógico no final de 2.º para apresentação de propostas de melhoria para a escola.
Participação de todos os delegados e subdelegados do 9.º ano no Fórum da Educação no final do ano letivo.**

N.º total de aulas previstas: 31 aulas.

(*) **Áreas de competências** elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|---|--|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Princípios elencados no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| (A) Base humanista | (E) Coerência e flexibilidade |
| (B) Saber | (F) Adaptabilidade e ousadia |
| (C) Aprendizagem | (G) Sustentabilidade |
| (D) Inclusão | (H) Estabilidade |

Barcelinhos, 8 de setembro de 2023