

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização semestral)

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

8º Ano

Projeto aglutinador: Caminhada

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Risco Projeto interdisciplinar: “Como agir em situações de risco?”</p>	<p>- Desenvolver uma cultura de segurança. - Saber atuar em situações de emergência. - Tomar consciência dos comportamentos e atitudes adequadas em situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.</p>	<p>- Visualização de vídeos sobre combustões. (FQ) - Debate/fórum de discussão sobre o tema. (FQ)</p> <p>- Visualização do vídeo: “Acionamento do sistema integrado de emergência médica”. (CD) - Reflexão sobre os comportamentos a ter em situações de emergência. (CD) - Sessão informativa com os Bombeiros Voluntários Barcelinhos. (CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os passos a seguir perante uma situação de risco (acidente/catástrofe); • Conhecer as entidades que prestam cuidados de saúde em situação de emergência médica; • Conhecer as funções do INEM como entidade que presta cuidados de saúde em situações de emergência; • Conhecer os intervenientes, a nível local/nacional, da Agência Nacional para a Proteção Civil. <p>- Sessão com as Enfermeiras da UCC Barcelinhos sobre comportamentos aditivos. (CD) - Distinguir os diferentes tipos de riscos: Riscos Naturais, Riscos Tecnológicos, Riscos Mistos e Plano de Segurança – por exemplo: sismos; gás; frio intenso; ondas de calor; seca; incêndios na escola; transporte de matérias perigosas. (CD) - Realização de objetos artísticos em diversos suportes (MULT) - Os riscos nas viagens dos Descobrimentos (HIST) - Debate/fórum de discussão. (HIST/1.º semestre) - Visualização e exploração de um pequeno vídeo sobre o Terramoto de Lisboa (HIST/2.º semestre) - Debate/fórum de discussão. (HIST) - Incluir Atividade PRESSE-BOOK (PES) 4 a 6</p>	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D).</p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade; • Curiosidade, reflexão e inovação; • Cidadania e participação. <p>Áreas de Competências: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>Apresentação 1 aula</p> <p>4 aulas (1.º Domínio)</p> <p>Avaliação: Questionário digital sobre o domínio do risco.</p>

Com a participação das disciplinas de: FQ, CD, HIST, MULTIMÉDIA

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Literacia Financeira e Educação para o consumo</p> <p>Trabalho interdisciplinar: “Planeamento e gestão de um orçamento”</p>	<p>- Adquirir conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais.</p> <p>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p>	<p>- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis. (CD)</p> <p>- Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas. (CD)</p> <p>- Compreender o surgimento de situações inesperadas que afetam o rendimento familiar (risco). (CD)</p> <p>- Valorizar a poupança / fundo de emergência de um orçamento familiar como precaução contra o risco. (CD)</p> <p>- Elaboração do texto para um pedido de orçamento de uma visita de estudo. (POR)</p> <p>- Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas; valorizar a poupança; leitura e compreensão de textos sobre a mesada e as formas responsáveis de adquirir e gastar. (FRA)</p> <p>- Simular um orçamento (Ex: visita de estudo; orçamento mensal...) (CD)</p>	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D).</p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade; • Curiosidade, reflexão e inovação; • Cidadania e participação. <p>Áreas de Competências: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>3 aulas (2.º Domínio)</p> <p>Avaliação: Questionário digital sobre o domínio da literacia financeira.</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, POR, FRA</p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p>Desenvolvimento Sustentável/ Educação ambiental Trabalho interdisciplinar: “Hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.º ano”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável. - Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza. - Consciencializar os alunos e respetivas famílias para hábitos mais corretos no consumo de água, eletricidade e reciclagem. - Consciencializar para a valorização e conservação da água. - Desenvolver comportamentos que visem a redução, a reutilização, a recuperação e a reciclagem de materiais e energia: recuperar, reduzir, reutilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de pequenos questionários para estudo dos hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8ºano. (PORT e CN) - Preenchimento do questionário pelos alunos de cada turma do 8.ºano. (CD) - Estudo estatístico sobre os hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.ºano. (MAT) - Sessão informativa com o a empresa Águas de Barcelos (CD) - Debate, na turma, sobre o estudo realizado e consciencialização para comportamentos mais adequados. (CN) <p style="text-align: center;">--- Contributos extra atividade interdisciplinar ---</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de objetos artísticos em suportes diversos (EV) - Peddy paper. (EF) - Debate sobre "Cidades Sustentáveis". (GEO) - Consulta da plataforma ODS local (GEO) - Leitura e análise de textos sobre problemas ambientais e as suas possíveis soluções; (ING) - Visionamento de um vídeo sobre o tema / Debate. (ING) 	<p>Princípios: (A), (B), (C), (D), (G).</p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade; • Curiosidade, reflexão e inovação; • Cidadania e participação. <p>Áreas de Competências: (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>4 aulas (3.º Domínio)</p> <p>Avaliação: Questionário digital sobre o domínio do Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental</p> <p>Avaliação: 1 aula</p> <p>Autoavaliação 1 aula</p>
<p>Com a participação das disciplinas de: CD, CN, MAT, PORT, EV, EF, GEO, ING</p>				

Projeto Aglutinador: **Visita de à Marginal de Cerveira ou Ciclovía. Associar na prática as dinâmicas/competências adquiridas nos domínios trabalhados ao longo do ano:**

Projeto pais/filhos: «O galo vai cantar».

Os pais, em casa, vão ajudar os seus educandos a construir um «Galo de Barcelos» com materiais recicláveis. Esse galo deverá ter como suporte uma estaca de madeira (por ex: o cabo de uma vassoura). Os galos depois de prontos deverão ser espalhados pelos jardins da escola.

Sugestão de atividade extra: O melhor galo será eleito como mascote para acompanhar os alunos na visita de estudo. (Votação do concurso envolvendo a comunidade educativa – votação online na biblioteca da escola).

N.º total de aulas previstas: 14 a 16 aulas.

(*) Princípios:

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

(*) Valores:

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

(*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |
| | (H) Estabilidade |

Barcelinhos, 8 de setembro de 2023