

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Disciplina com organização semestral)

<b>Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento</b>	<b>8º Ano</b>
--	---------------

## Projeto aglutinador: Caminhada

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	Ações Estratégicas de Ensino <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p style="text-align: center;"><b>Risco</b></p> <p>Projeto interdisciplinar:                      “Como agir em situações de risco?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma cultura de segurança.</li> <li>- Saber atuar em situações de emergência.</li> <li>- Tomar consciência dos comportamentos e atitudes adequadas em situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualização de vídeos sobre combustões. (FQ)</li> <li>- Debate/fórum de discussão sobre o tema. (FQ)</li> <li>- Visualização do vídeo: “Acionamento do sistema integrado de emergência médica”. (CD)</li> <li>- Reflexão sobre os comportamentos a ter em situações de emergência. (CD)</li> <li>- Sessão informativa com os <b>Bombeiros Voluntários Barcelinhos</b>. (CD)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os passos a seguir perante uma situação de risco (acidente/catástrofe);</li> <li>• Conhecer as entidades que prestam cuidados de saúde em situação de emergência médica;</li> <li>• Conhecer as funções do INEM como entidade que presta cuidados de saúde em situações de emergência;</li> <li>• Conhecer os intervenientes, a nível local/nacional, da Agência Nacional para a Proteção Civil.</li> </ul> </li> <li>- Sessão com as <b>Enfermeiras da UCC Barcelinhos</b> sobre comportamentos aditivos. (CD)</li> <li>- Distinguir os diferentes tipos de riscos: Riscos Naturais, Riscos Tecnológicos, Riscos Mistos e Plano de Segurança – por exemplo: sismos; gás; frio intenso; ondas de calor; seca; incêndios na escola; transporte de matérias perigosas. (CD)</li> <li>- Realização de objetos artísticos em diversos suportes (MULT)</li> <li>- Os riscos nas viagens dos Descobrimentos (HIST)</li> <li>- Debate/fórum de discussão. (HIST/1.º semestre)</li> <li>- Visualização e exploração de um pequeno vídeo sobre o Terramoto de Lisboa (HIST/2.º semestre)</li> <li>- Debate/fórum de discussão. (HIST)</li> <li style="color: red;">- Incluir Atividade PRESSE-BOOK (PES) 4 a 6</li> </ul>	<p><b>Princípios:</b> (A), (B), (C), (D).</p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade;</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação;</li> <li>• Cidadania e participação.</li> </ul> <p><b>Áreas de Competências:</b> (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I), (J)</p>	<p>Apresentação 1 aula</p> <p>4 aulas (1.º Domínio)</p> <p>Avaliação: Questionário digital sobre o domínio do risco.</p>

**Com a participação das disciplinas de: FQ, CD, HIST, MULTIMÉDIA**

<b>Domínio e Temas/Subtemas</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b> <i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>	<b>Ações Estratégicas de Ensino</b> <i>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)</i>	<b>Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)</b>	<b>Calendarização e n.º de aulas previstas</b>
<p><b>Literacia Financeira e Educação para o consumo</b></p> <p>Trabalho interdisciplinar:  <b>“Planeamento e gestão de um orçamento”</b></p>	<p>- Adquirir conhecimentos e capacidades fundamentais para tomar decisões sobre as suas finanças pessoais.</p> <p>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</p>	<p>- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis. <b>(CD)</b></p> <p>- Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas. <b>(CD)</b></p> <p>- Compreender o surgimento de situações inesperadas que afetam o rendimento familiar (risco). <b>(CD)</b></p> <p>- Valorizar a poupança / fundo de emergência de um orçamento familiar como precaução contra o risco. <b>(CD)</b></p> <p>- Elaboração do texto para um pedido de orçamento de uma visita de estudo. <b>(POR)</b></p> <p>- Distinguir despesas necessárias de despesas supérfluas; valorizar a poupança; leitura e compreensão de textos sobre a mesada e as formas responsáveis de adquirir e gastar. <b>(FRA)</b></p> <p>- Simular um orçamento (Ex: visita de estudo; orçamento mensal...) <b>(CD)</b></p>	<p><b>Princípios:</b>                      (A), (B), (C), (D).</p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade;</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação;</li> <li>• Cidadania e participação.</li> </ul> <p><b>Áreas de Competências:</b>                      (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>3 aulas                      (2.º Domínio)</p> <p>Avaliação:                      Questionário digital sobre o domínio da literacia financeira.</p>
<p><b>Com a participação das disciplinas de: CD, POR, FRA</b></p>				

Domínio e Temas/Subtemas	Objetivos de aprendizagem (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Princípios / Valores e Áreas de competências do PASEO (*)	Calendarização e n.º de aulas previstas
<p><b>Desenvolvimento Sustentável/ Educação ambiental</b> Trabalho interdisciplinar: <b>“Hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.º ano”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.</li> <li>- Sensibilizar para necessidade de alterar comportamentos com vista à preservação da natureza.</li> <li>- Consciencializar os alunos e respetivas famílias para hábitos mais corretos no consumo de água, eletricidade e reciclagem.</li> <li>- Consciencializar para a valorização e conservação da água.</li> <li>- Desenvolver comportamentos que visem a redução, a reutilização, a recuperação e a reciclagem de materiais e energia: recuperar, reduzir, reutilizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de pequenos questionários para estudo dos hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8ºano. <b>(PORT e CN)</b></li> <li>- Preenchimento do questionário pelos alunos de cada turma do 8.ºano. <b>(CD)</b></li> <li>- Estudo estatístico sobre os hábitos de reciclagem e de consumo de água e eletricidade dos alunos do 8.ºano. <b>(MAT)</b></li> <li>- Sessão informativa com o a empresa Águas de Barcelos <b>(CD)</b></li> <li>- Debate, na turma, sobre o estudo realizado e consciencialização para comportamentos mais adequados. <b>(CN)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>--- Contributos extra atividade interdisciplinar ---</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de objetos artísticos em suportes diversos <b>(EV)</b></li> <li>- Peddy paper. <b>(EF)</b></li> <li>- Debate sobre "Cidades Sustentáveis". <b>(GEO)</b></li> <li>- Consulta da plataforma ODS local <b>(GEO)</b></li> <li>- Leitura e análise de textos sobre problemas ambientais e as suas possíveis soluções; <b>(ING)</b></li> <li>- Visionamento de um vídeo sobre o tema / Debate. <b>(ING)</b></li> </ul>	<p><b>Princípios:</b> (A), (B), (C), (D), (G).</p> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade;</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação;</li> <li>• Cidadania e participação.</li> </ul> <p><b>Áreas de Competências:</b> (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I).</p>	<p>4 aulas (3.º Domínio)</p> <p>Avaliação: Questionário digital sobre o domínio do Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental</p> <p>Avaliação: 1 aula</p> <p>Autoavaliação 1 aula</p>
<p><b>Com a participação das disciplinas de: CD, CN, MAT, PORT, EV, EF, GEO, ING</b></p>				

Projeto Aglutinador: **Visita de à Marginal de Cerveira ou Ciclovía. Associar na prática as dinâmicas/competências adquiridas nos domínios trabalhados ao longo do ano:**

**Projeto pais/filhos: «O galo vai cantar».**

Os pais, em casa, vão ajudar os seus educandos a construir um «Galo de Barcelos» com materiais recicláveis. Esse galo deverá ter como suporte uma estaca de madeira (por ex: o cabo de uma vassoura). Os galos depois de prontos deverão ser espalhados pelos jardins da escola.

Sugestão de atividade extra: O melhor galo será eleito como mascote para acompanhar os alunos na visita de estudo. (Votação do concurso envolvendo a comunidade educativa – votação online na biblioteca da escola).

**N.º total de aulas previstas: 14 a 16 aulas.**

**(\*) Princípios:**

- (A) Base humanista
- (B) Saber
- (C) Aprendizagem
- (D) Inclusão
- (G) Sustentabilidade

**(\*) Valores:**

- Responsabilidade e integridade;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação.

**(\*) Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

- |  |   |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |
|  | (H) Estabilidade                            |

*Barcelinhos, 8 de setembro de 2023*