

# PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA 2022/23



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
ROSA RAMALHO

Novembro 2022

## I- INTRODUÇÃO

A partir dos elementos e conclusões do Relatório Anual de Progresso 2021/22, documento de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho (AERR), e do Relatório na área de incidência da Gestão do Currículo: Educação para a Cidadania, que integra a atividade Perfil dos Alunos, inserido no Programa de acompanhamento do trabalho das escolas, desenvolvido pela Inspeção Geral de Educação e Ciência, de 28 a 30 de março de 2022, foi construído o presente Plano de Ação de Melhoria para 2022/23, no qual foram consensualizadas as ações nas quais o Agrupamento de Escolas deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria, no ano letivo de 2022/23.

Do Relatório Anual de Progresso destacamos os **pontos fortes e as áreas de melhoria**, a partir dos quais se definiram as ações a desenvolver, os intervenientes, as metas e a calendarização até ao final do ano letivo de 2022/23. O acompanhamento da sua implementação possibilitará reunir informação no âmbito da autoavaliação do AERR e fazer os ajustamentos necessários na sua implementação.

Da participação e auscultação das lideranças intermédias, surgiram sugestões de melhoria que, ainda que não constem das “Áreas de Melhoria” do Relatório Anual de Progresso, consideram-se passíveis de introduzir melhorias nesse contexto. As referidas sugestões encontram-se identificadas no presente documento como “Outros aspetos a melhorar”.

Para a elaboração deste Plano de Ação de Melhoria, foram também consideradas as **Áreas Prioritárias de Intervenção do Projeto Educativo (PE)** e o Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar do AERR, designado por **Plano 21|23 do AERR**.

O processo de avaliação do Plano de Ação de Melhoria constitui, assim, um processo de autorregulação, podendo conduzir à redefinição de estratégias e orientações. O êxito de um plano de melhoria, que assume uma importância na edificação de uma organização sólida e eficaz, dependerá do nível de envolvimento e empenhamento da comunidade educativa. O documento será discutido em Conselho Pedagógico e, posteriormente, enviado a todos os departamentos curriculares e conselho de diretores de turma. O documento será, ainda, enviado à associação de pais e encarregados de educação, para dele tomarem conhecimento. Será, também, publicado na página oficial do AERR.

**Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho - cód. 150940**
**Escola Sede: EB 2,3 Rosa Ramalho - Barcelinhos**  
 Telefone 253 831 090 - 253 831 971 Fax 253 821 115 Rua Professor Celestino Costa - 4755-058 Barcelinhos

**II - RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**

A tabela a seguir apresentada consta do Relatório Anual de Progresso - 2021/2022

DOMÍNIO	PONTOS FORTES	ÁREAS DE MELHORIA
<b>- A - Resultados</b>	<p>1- Superação das metas estabelecidas para as taxas de transição/aprovação no 1.º, 2.º e 3.º ciclo.</p> <p>2- Superação das metas estabelecidas para as taxas de sucesso pleno no 2.º e 3.º ciclo.</p> <p>3- Superação das metas estabelecidas para as taxas de sucesso nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática (2.º e 3.º ciclo).</p> <p>4- Taxa de sucesso e média das classificações obtidas na Prova Final de Matemática de 9.º ano superiores aos valores registados a nível nacional.</p> <p>5- Taxa de transição (100%) dos alunos mentorandos, abrangidos pelo Programa de Mentoria.</p> <p>6- Taxa de transição (100%) dos alunos abrangidos por medidas seletivas.</p> <p>7- Valorização da participação dos alunos na vida da Escola, na identificação dos problemas e na apresentação de sugestões de melhoria.</p>	<p>1- Incremento da taxa de sucesso pleno no 1.º ciclo.</p> <p>2- Aproximação da taxa de sucesso e média das classificações da Prova Final de Português (9.º ano) aos valores nacionais.</p>
<b>- B - Prestação do Serviço Educativo</b>	<p>8- Dispositivos diversos no âmbito das estratégias de diferenciação pedagógica, em várias disciplinas, nomeadamente pela dinamização de oficinas, apoios educativos disponibilizados e pela coadjuvação de docentes em turmas com alunos abrangidos por medidas seletivas.</p> <p>9- Desenvolvimento de projetos/trabalhos interdisciplinares e de parcerias com entidades externas no âmbito dos domínios de Educação para a Cidadania.</p> <p>10- Práticas consolidadas de trabalho cooperativo desenvolvido pelas equipas educativas a vários níveis.</p> <p>11- Enriquecimento do currículo com a dinamização das oficinas no âmbito da Oferta Complementar.</p> <p>12- Integração da componente local e regional no currículo dos alunos, através do desenvolvimento da Oficina de Geografia (7.º ano) e da Oficina de História (8.º e 9.º ano).</p> <p>13- Consistência das práticas de avaliação pedagógica, enquadradas no "Referencial de avaliação das e para as aprendizagens" do AERR.</p> <p>14- Elevada diversidade e qualidade de projetos e atividades de enriquecimento curricular.</p> <p>15- Desenvolvimento de Projetos Inovadores na Educação Pré-Escolar e nos três ciclos do ensino básico.</p> <p>16- Apoio prestado pelos Serviços de Psicologia e Orientação e pelo Serviço Social do AERR.</p> <p>17- Apoio prestado pela Biblioteca Escolar ao desenvolvimento do currículo e às atividades no âmbito do PAA.</p> <p>18- Colaboração entre as Bibliotecas Escolares do AERR e o Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE) do Município.</p> <p>19- Continuidade da oferta formativa com o desenvolvimento do Curso Artístico Especializado - Curso Básico de Música, em regime articulado (do 5.º ao 9.º ano de escolaridade).</p>	<p>3- Desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC), fora do contexto dos domínios da Educação para a Cidadania.</p> <p>4- Adotar a semestralidade nas disciplinas anuais com organização quinzenal</p>
<b>- C - Liderança e Gestão</b>	<p>20- Protocolos e parcerias estabelecidas com entidades externas e instituições locais no reforço da abertura e participação da comunidade.</p> <p>21- Projetos Erasmus+ KA2, pela valorização da dimensão europeia da educação.</p> <p>22- Plano de formação docente com impacto no desenvolvimento das práticas educativas no Agrupamento de Escolas, nomeadamente ao nível da capacitação digital dos docentes e na área da Educação para a Cidadania.</p>	<p>5- Aproximação da taxa de realização de aulas dos 100%</p>

### III – AÇÕES ESTRATÉGICAS DE MELHORIA

#### DOMÍNIO A - RESULTADOS

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	METAS	CALENDARIZAÇÃO
1- Incremento da taxa de sucesso pleno no 1.ºciclo.	Distribuição do Apoio Educativo de forma criteriosa.	Departamentos do 1.ºciclo Alunos do 1.ºciclo	Possibilitar o reforço e consolidação das Aprendizagens Essenciais das disciplinas.	Ao longo do ano letivo
2 - Aproximação da taxa de sucesso e média das classificações da Prova Final de Português do 3.ºciclo aos valores nacionais.	Atribuição de um tempo de Apoio Educativo de Português, no horário de todas as turmas do 9.ºano, direcionado para todos os alunos.  Atribuição de um tempo comum no horário dos docentes de Português, destinado ao desenvolvimento sistemático de práticas de trabalho colaborativo, no planeamento e monitorização, com o fim de contribuir para a melhoria das práticas de ensino.	AD de Português  Alunos do 9.ºano	Melhoria do desempenho dos alunos na Prova Final de Português do 3.ºciclo.  Reforço das práticas de trabalho colaborativo entre os docentes.	Ao longo do ano letivo

OUTROS ASPETOS A MELHORAR	AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	METAS	CALENDARIZAÇÃO
i) Resultados das Provas de Aferição do 2.ºano de escolaridade	<p><b>Estratégias concertadas para aquisição de competências gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação de exercícios gramaticais através de jogos (sopa de letras; palavras cruzadas, jogos de memória...).</li> <li>- Levantamento gramatical nos excertos / textos das obras literárias.</li> </ul> <p><b>Estratégias para o desenvolvimento da leitura no domínio da Educação literária:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Requisições domiciliárias das obras existentes nos baús; "10 Minutos a ler" diariamente e partilha na drive de materiais pedagógicos com o apoio da biblioteca escolar.</li> </ul> <p><b>Matemática</b> - Estratégias concertadas para aquisição de competências nos temas de Organização e Tratamento de Dados e Números e Operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o recurso a levantamentos estatísticos com base na realidade da escola e dos alunos;</li> <li>- Fomentar atividades que envolvam tarefas de composição, decomposição e leitura de números, a mobilização da consciência do valor posicional dos algarismos dos números; a aplicação de estratégias de cálculo mental para as quatro operações, o recurso a algoritmos alternativos das 4 operações (Ex.: Gelosia, algoritmo Egípcio da divisão e da multiplicação, divisão por quocientes parciais, etc.) e ainda a utilização de material manipulável como elemento mediador da abstração das operações.</li> </ul> <p><b>Educação física</b> - Apetrechamento de escolas com equipamento pedido nas provas de aferição.</p>	Departamentos do 1.ºciclo  Alunos do 2.º e do 3.ºano	Consolidação das Aprendizagens Essenciais das disciplinas, nas turmas do 3.ºano.  Melhoria do desempenho dos alunos nas Provas de Aferição do 2.ºano.	Ao longo do ano letivo

**Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho - cód. 150940**
**Escola Sede: EB 2,3 Rosa Ramalho - Barcelinhos**  
 Telefone 253 831 090 - 253 831 971 Fax 253 821 115 Rua Professor Celestino Costa - 4755-058 Barcelinhos

OUTROS ASPETOS A MELHORAR	AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	METAS	CALENDARIZAÇÃO
ii) Competências dos alunos ao nível da leitura e da escrita	Implementação diariamente dos “10 minutos a Ler” em diversas disciplinas do ensino básico (ação que também já consta no Plano 21123 do AERR).	Departamentos Curriculares (2.º e 3.º ciclos)  Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Em cada turma, pelo menos 5 disciplinas.	Ao longo do ano letivo
	Implementação de clubes que promovam o desenvolvimento das competências dos alunos ao nível da leitura e da escrita: - Clube da Leitura e da Escrita - Clube de Jornalismo	Professores responsáveis pelos clubes.  Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Pelo menos 15 alunos a frequentar cada clube.	
	Oficinas de escrita criativa dinamizadas pela professora/formadora Rosa Batista e pelas docentes bibliotecárias.	Formadora Rosa Batista  Docentes bibliotecárias  Turmas do 4.º, 5.º e 7.ºano	Turmas do 4.º, 5.º e 7.ºano	
	Projeto Escola a Ler, com três atividades: - Livro à mão, integrado na atividade 10 minutos a ler; - Vou levar-te comigo: requisição de livros nas bibliotecas escolares/baús de livros no 1.º ciclo; - Leitura orientada na sala de aula (conjunto de 46 títulos, com 12 exemplares de cada).	Biblioteca Escolar  Departamentos do 1.º ciclo  AD de Português	1.º ciclo – 3 livros por período aluno/turma  2.º e 3.º ciclo – 1 livro por período aluno/turma	
	Concurso Nacional de Leitura, nas diferentes fases.	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Fase a nível de escola: 1.º ciclo – 50 alunos 2.º ciclo – 40 alunos 3.º ciclo – 30 alunos	
	Candidatura ao Projeto LeR+2027, parceria RBE/PNL 2027 e ao bePLAN, parceria com a RBE.  Apoio à dinamização de atividades no domínio da leitura, de escrita e das tecnologias, incluídas no Plano Anual de Atividades.	Departamento da Educação Pré-Escolar e Departamentos do Ensino Básico	Universo de crianças da educação pré-escolar e alunos do ensino básico	

**Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho - cód. 150940**

Escola Sede: EB 2,3 Rosa Ramalho - Barcelinhos

Telefone 253 831 090 - 253 831 971 Fax 253 821 115 Rua Professor Celestino Costa - 4755-058 Barcelinhos

**DOMÍNIO B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	METAS	CALENDARIZAÇÃO
<b>3-</b> Desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC), fora do contexto dos domínios da Educação para a Cidadania.	Sensibilização dos docentes, nas reuniões das diversas estruturas de coordenação educativa, para o desenvolvimento de DAC's, com vista ao enriquecimento das aprendizagens dos alunos, potenciado pela integração de aprendizagens de diversas disciplinas.	Departamentos Curriculares (2.º e 3.º ciclos)  Conselhos de Turma	Pelo menos um DAC por turma.	Ao longo do ano letivo
<b>4-</b> Adotar a semestralidade nas disciplinas anuais com organização quinzenal.	Adoção da organização semestral nas disciplinas de: - Cidadania e Desenvolvimento - 2.º e 3.º ciclo - TIC - 2.º ciclo - Educação Tecnológica/Multimédia – 7.º ano - Educação Multimédia – 8.º e 9.º ano	Conselho Pedagógico	50 minutos semanais durante um semestre, para as disciplinas com uma carga horária semanal de 25 minutos na matriz curricular.	Setembro 2022

OUTROS ASPETOS A MELHORAR	AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	METAS	CALENDARIZAÇÃO
<b>iii)</b> Divulgação, aos alunos, dos clubes e das atividades/projetos de enriquecimento curricular dinamizados na escola Rosa Ramalho.	No início do ano letivo, afixação de cartazes com a listagem de todos os clubes e atividades/projetos de enriquecimento curricular dinamizados na escola Rosa Ramalho e respetivos horários de funcionamento.  Colocação dos boletins de inscrição na BE.	Equipa do PAA  Docentes organizadores/responsáveis pelas atividades.  Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Melhorar a divulgação dos clubes e atividades/projetos de enriquecimento curricular.  Pelo menos 15 alunos a frequentar cada clube.	Setembro 2022
<b>iv)</b> Divulgação regular e atempada, aos docentes, das atividades do PAA (na escola Rosa Ramalho)	Criação de um <i>banner</i> trimestral para divulgação das atividades do PAA, a desenvolver na escola Rosa Ramalho.  Calendário mensal, afixado no placard da sala dos professores, em que os organizadores/responsáveis registam as atividades a desenvolver nesse mês.	Equipa do PAA  Docentes organizadores/responsáveis pelas atividades.	Divulgação mensal das atividades do PAA.	Ao longo do ano letivo
<b>v)</b> Educação para a Cidadania: aspetos apontados no relatório do programa de acompanhamento da IGEC, em março de 2022, relativos a: - Opções curriculares e planeamento curricular; - Dinâmicas pedagógicas; - Monitorização e avaliação.	<b>Opções curriculares e planeamento curricular</b> - Melhorar a EECE, definindo o papel das parcerias e da Biblioteca Escolar; - Aprofundar o envolvimento dos alunos, EE e parcerias na elaboração da EECE e no planeamento de Cidadania e Desenvolvimento (CeD).	Departamentos do Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos  Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos e crianças da Educação Pré-Escolar  Coordenador da EECE	Reformulação da EECE, com a definição do papel das parcerias e da Biblioteca Escolar.  Aplicação de um questionário aos alunos a aos EE, de forma a envolvê-los nas opções tomadas na EECE e no planeamento de CeD.  Aumentar o n.º de docentes com formação em CeD.	Julho 2022

**Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho - cód. 150940**
**Escola Sede: EB 2,3 Rosa Ramalho - Barcelinhos**  
 Telefone 253 831 090 - 253 831 971 Fax 253 821 115 Rua Professor Celestino Costa - 4755-058 Barcelinhos

	<p><b>Dinâmicas pedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar o envolvimento dos alunos na tomada de decisões, "ouvindo-os" regularmente, e melhorar a divulgação da EECE junto dos mesmos;</li> <li>- Melhorar a divulgação da EECE junto dos Encarregados de Educação;</li> <li>- Promover o alargamento da participação dos EE, instituições da comunidade e/ou entidades parceiras na concretização da EECE, a todas as turmas.</li> </ul>	<p>Encarregados de Educação</p> <p>Entidades externas</p>	<p>Promoção de assembleias de alunos (1.º, 2.º e 3.º ciclos).</p> <p>Presença de delegados de turma em reuniões do Conselho Pedagógico (2.º e 3.º ciclo).</p> <p>Incluir nas agendas de trabalho das reuniões com EE, a análise e debate da EECE.</p> <p>Auscultar as entidades parceiras para que as suas atividades potenciem e enriqueçam a implementação da EECE.</p>	
	<p><b>Monitorização e avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar os procedimentos de monitorização da implementação e da avaliação da EECE, de modo a garantir a adequada articulação entre o planeamento da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CeD) em todos os anos de escolaridade com a EECE;</li> <li>- Aperfeiçoar os procedimentos de monitorização e avaliação da EECE, com a definição de indicadores de impacto na relação com a comunidade e no processo de ensino e de aprendizagem;</li> <li>- Garantir que os critérios de apuramento da classificação final dos alunos considerem as aprendizagens relevantes em cada domínio (incluindo os saberes adquiridos), bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas, no âmbito das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).</li> </ul>		<p>Monitorização trimestral da implementação e avaliação da EECE, nomeadamente do planeamento articulado da CeD com a EECE.</p> <p>Preenchimento da ficha de autoavaliação pelos alunos.</p> <p>Nos critérios de apuramento da classificação final dos alunos, considerar as aprendizagens relevantes em cada domínio, no âmbito das áreas de competência do PASEO.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

**DOMÍNIO C – LIDERANÇA E GESTÃO**

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES A DESENVOLVER	INTERVENIENTES	METAS	CALENDARIZAÇÃO
<p><b>5- Aproximação da taxa de realização de aulas dos 100%.</b></p>	<p>Sensibilização dos docentes para a lecionação de todas as aulas previstas para a sua disciplina, recorrendo, se necessário, e sempre que possível, à permuta de aulas.</p> <p>Prever a permuta no 1.º ciclo dos docentes titulares de turma, com os docentes de Inglês e Apoio Educativo.</p>	<p>Direção do AERR</p>	<p>Aumentar a taxa média de realização de aulas comparativamente ao ano letivo anterior.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>